**Рабочая программа по родному языку для русскоязычных групп в 6 классах.**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по родному языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009и в соответствии с государственным стандартом основного общего образования (утвержд. Приказом №1089 Минобразования и науки РФ от 05.03 2004 года)

**Научные редакторы:**

З.В. Корнаева (1–4 класс), А.Ф. Кудзоева (5–11 класс)

**Авторы:**

З.В. Корнаева, И.М. Джибилова, Р.А. Битарова, М.А. Калаева, Г.Х. Джиоева, З.Б. Дзодзикова, М.В. Бибаева, А.Ф. Кудзоева, Е.М. Боллоева, С.Ю. Цаллагова.

**Цели и задачи обучения осетинскому языку.**

 Цель обучения осетинскому языку вытекает из цели многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

 **Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:**

* Использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо);
* Овладеть приемами самостоятельной работы с языком;
* Включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия – Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;
* Взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
* Расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения осетинским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Цели обучения**.

 В процессе обучения по курсу Осетинский язык в 6 классе реализуются следующие **цели:**

1.Развитие коммуникативной компетенции на осетинском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

**- *речевая компетенция*** – развиваются сформированные на базе 5 класса коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

**-*языковая компетенция***—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** *—* школьники приобщаются к культуре, традициям и обрядам осетинского народа, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 12-13 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать осетинский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- ***компенсаторная компетенция*** *—* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д

- ***учебно-познавательная компетенция*** *—* развиваются желание и умение самостоятельного изучения осетинского языка доступными им

способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владениеосетинским языком.

2. Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Осетинский язык": понимание учащимися ценности родного языка как элемента национальной культуры, как средство воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Основная цель обучения осетинскому языку – развитие у школьников способностей использовать осетинский язык как инструмент общения в национальной республике.**

**Задачи:**

* коммуникативно-речевое вживание в осетиноязычную среду (в рамках изучаемых тем, на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
* социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Осетии, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов, устного народного творчества; развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
* стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включённых в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий как на уроках осетинского языка, так и на уроках русского языка и литературы.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 **Особенности организации учебного процесса по предмету:**

**1. Приоритет коммуникативной цели в обучении осетинскому языку.**

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

**2.Соблюдение деятельностного характера** **обучения осетинскому языку.**

Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при реше­нии конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает работа в малых группах сотрудничества.

**3.Личностно-ориентированный характер обучения** проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это достигается в том числе и за счет разнообразия заданий в учебнике, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

**4.Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.** Более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5. Дифференцированный подход.** В 6 классе объем рецептивной лексики и грамматики постепенно нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

**6**.**Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** В 6 классе происходит управляемое сознательное сопоставление русского и осетинского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в системах двух языков.

 **7.Широкое использование эффективных со­временных технологий обучения** позволяет интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным. создавать благоприятный психологический климат, располагающий к общению; использовать соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы и технические средства.

**Учебник «Осетинский язык» 6 класс (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй) подготовлен в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе» кафедры ЮНЕСКО СОГПИ (автор Дзодзикова З. Б.)**

 Учебный план за 6 класс предусматривает 102 ч. (3 часа в неделю).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года.**

**Говорение. Диалогическая речь**

Учащиеся должны уметь: начать или закончить диалог, пользуясь данными репликами, строить диалог в определенной ситуации; участвовать в диалоге с двумя и более участниками; строить диалог по данному образцу.

**Монологическая речь**

Учащиеся должны уметь: строить и пересказывать текст 8-9 предложений по программным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую, продолжить и закончить данный монолог.

**Аудирование**

Учащиеся должны уметь: понимать содержание прослушанного в течение 3 минут текста; указать фразу, не связанную с темой текста; после двукратного прослушивания отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать части текста; находить в тексте нужную информацию.

**Чтение**

Учащиеся должны уметь: правильно, быстро и с пониманием содержания читать тексты, определять тему и идею произведения, понимать основное содержание текста; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 90-100 слов в минуту.

**Письмо**

Учащиеся должны уметь: писать письмо, изложение, конспект текста, диктант, краткую автобиографию, заполнять анкету.

**Календарно - тематическое планирование по учебнику 6класса (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй) автора Дзодзиковой З.Б.**

**Всего: 102 часа: (в неделю -** 3 урока**)**

|  |
| --- |
| **I четверть** |
| № | Часы | Тема урока | Универсальные учебные действия | Тип урока | Виды учебной деятельности обучающихся |
| 1-5 | 5 | Скъола. Ахуыры бон. | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции;- понимание ценности школы; чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к учителям, одноклассникам.**Регулятивные:**- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.**Познавательные:**- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.**Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | урок изучения нового | -чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. -работа в группах;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;- инсценировать встречу одноклассников после летних каникул; |
| 6-14 | 8 | «Къостайы бæрæгбон»«Къоста номдзыд поэт» | **Личностные:**-осознавать роль языка и речи в жизни людей; -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей,сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.**Регулятивные:**- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия,**Познавательные:**- строить рассуждения.**Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.- находить ключевые слова в тексте. |
| 15-20 | 5 | «Фæззæг»Адæм фæззæджы.Зайæгойтæ æмæ цæрæгойтæ фæззæджы | **Личностные:**- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.**Регулятивные:**- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные:**- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.**Коммуникативные:**- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | урок изучения нового | - читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 21-22 | 2 | Цы зонӕм ӕмӕ цӕмӕ арӕхсӕм? Контролон тест |  | урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| 23-29 | 6 | II четверть«Ирыстон». Ирыстоны истори. | **Личностные:**- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;- умение осознавать и определять свои эмоции;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.**Познавательные:**- устанавливать причинно- следственные связи;- строить рассуждения, **Регулятивные:**-самостоятельно сформулировать тему и цели урока.**Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового | - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;- высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 30-34 | 4 | Фæллад уадзын, хи ирхӕфсын, исты архайын.Куыд ӕрвыстой зындгонд адӕймӕгтӕ сӕ уӕгъд рӕстӕг?Куыд ӕрвитынц скъоладзаутӕ сӕ уӕгъд рӕстӕг?. | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции;- умение бережно относится ко всему живому.**Познавательные:**- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.**Регулятивные:**- самостоятельно сформулировать тему. **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;-высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 35-36 | 2 | Цы зонӕм ӕмӕ цӕмӕ арӕхсӕм? Тест |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| **37-43** | 6 | Сырхуадул зымӕг.Митын лӕджы зарӕг.Карз зымӕг. | **Личностные:**- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;- умение осознавать и определять свои эмоции;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.**Познавательные:**-устанавливать причинно- следственные связи;-строить рассуждения; **Регулятивные:**-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| **44-45** | 2 | Цы зонӕм ӕмӕ цӕмӕ арӕхсӕм? Тест |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| **46-53** | 7 | Цы хонӕм культурӕ?Уырыссаг литературӕйы ирддӕр стъалытӕ.Кавказаг мотивтӕ Пушкины поэзиы.Нывкӕнынады дуне.Цӕуыл дзурынц нывтӕ?Ахорӕнты сусӕгдзинӕдтӕ.Музыкӕйы уацары.  | **Личностные:**- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;- умение осознавать и определять свои эмоции;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.**Познавательные:**-устанавливать причинно- следственные связи;-строить рассуждения; **Регулятивные:**-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |  | воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **54-55** | 2 | Цы зонӕм ӕмӕ цӕмӕ арӕхсӕм? Тест |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |
| **56-61** | 5 | Сӕ фӕрцы стӕм ӕдас.Фыдыбӕстӕйы хъахъхъӕнджыты бон.Фыдыбӕстӕ кӕнӕ мӕлӕт! | **Личностные:**- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;- умение осознавать и определять свои эмоции;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.**Познавательные:**-устанавливать причинно- следственные связи;-строить рассуждения; **Регулятивные:**-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |  | воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **62-63** | 2 | Цы зонӕм ӕмӕ цӕмӕ арӕхсӕм?Тест |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| **64-72** | 8 | Нӕ уарзон уалдзӕг.Поэттӕ зарынц уалдзӕджы тыххӕй.Уалдзыгон нывтӕ.Цы нысан кӕнынц уалдзыгон мӕйты рагон нӕмттӕ?Ӕппӕ дунейы сылгоймӕгты бӕрӕгбон.  | **Личностные:**-выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей;-сочувствовать, сопереживать; -высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.;**Познавательные:**-устанавливать причинно- следственные связи;-строить рассуждения; **Регулятивные:**-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |  | воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **73-74** | 2 | Цы зонӕм ӕмӕ цӕмӕ арӕхсӕм? Тест |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| **75-78** | 4 | 1-ӕм майы бӕрӕгбоны равзӕрд.Майы бӕрӕгбон.Цард фӕллойӕ фидауы. | **Личностные:**-осознавать роль языка и речи в жизни людей; -сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;- умение осознавать и определять свои эмоции;**Познавательные:**-устанавливать причинно- следственные связи;-строить рассуждения; **Регулятивные:**-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |  | воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **79-80** | 2 | Цы зонӕм ӕмӕ цӕмӕ арӕхсӕм? Тест |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| **81-85** | 5 | Хъӕбатыр цӕргӕстӕ.Нӕ уӕлахиздзаутӕ.Хӕстон мысинӕгтӕ.Ӕрцыд салдат йӕ дард балцӕй. | **Личностные:**- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;- умение осознавать и определять свои эмоции;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.**Познавательные:**-устанавливать причинно- следственные связи;-строить рассуждения; **Регулятивные:**-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |  | воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **86-87** | 2 | Цы зонӕм ӕмӕ цӕмӕ арӕхсӕм? Тест |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| **88-93** | 5 | Ирон ӕвзаг, дӕу нын ныууагътой хуры цот.Куыд баст сты ӕвзаг ӕмӕ истори?Ды мӕнӕн зынаргъ дӕ, мӕ фыдӕлты хъӕлӕс.Зындгонд ахуыргӕндты хъыдытӕ ирон ӕвзаджы тыххӕй.Стыр адӕймаг ӕмӕ стыр ахуыргонд Абайты Васо.  | **Личностные:**- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;- умение осознавать и определять свои эмоции;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.**Познавательные:**-устанавливать причинно- следственные связи;-строить рассуждения; **Регулятивные:**-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |  | воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **94-95** | 2 | Цы зонӕм ӕмӕ цӕмӕ арӕхсӕм? Тест |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| **96-100** | 4 | Сабиты уарзон бӕрӕгбон.Сывӕллӕттӕ сты нӕ фидӕн.Сывӕллӕтты цард раздӕр ӕмӕ ныр. | **Личностные:**- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;- умение осознавать и определять свои эмоции;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.**Познавательные:**-устанавливать причинно- следственные связи;-строить рассуждения; **Регулятивные:**-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |  | воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **101-102** | 2 | Цы зонӕм ӕмӕ цӕмӕ арӕхсӕм? Котролон тест. |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |