**Рабочая программа по родному языку для русскоязычных групп в 8 классах.**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по родному языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009и в соответствии с государственным стандартом основного общего образования (утвержд. Приказом №1089 Минобразования и науки РФ от 05.03 2004 года)

**Научные редакторы:**

З.В. Корнаева (1–4 класс), А.Ф. Кудзоева (5–11 класс)

**Авторы:**

З.В. Корнаева, И.М. Джибилова, Р.А. Битарова, М.А. Калаева, Г.Х. Джиоева, З.Б. Дзодзикова, М.В. Бибаева, А.Ф. Кудзоева, Е.М. Боллоева, С.Ю. Цаллагова.

**Содержание программы:**

Количество часов в год .............................102

Количество часов в неделю........................3

Учебный план согласуется с программой и учебником.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа

направлена на достижение следующих целей :

**Цели:**

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

- ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтение, письмо)

- ***языковая компетенция*** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

***- учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

* Развитие воспитания понимания школьников важности изучения национального языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

**Задачи:**

* + Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
  + В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
  + Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
  + Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

**Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года**

К концу обучения в 8 классе предполагается овладение учащимися

следующими навыками:

**Говорение. Диалогическая речь**

*Учащиеся должны уметь:* начать диалог; построить диалог по заданной теме; участвовать в общей беседе; говорить по программным темам не менее 10 реплик; пользоваться этикетными формулами.

**Говорение. Монологическая речь**

*Учащиеся должны уметь:* строить монолог по пройденным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую; высказывать свои мысли, выражать свое отношение к предмету (факту, ситуации).

**Аудирование**

*Учащиеся должны уметь:* понимать содержание звучавшего в течение 2–3 минут текста; отвечать на вопросы по тексту, находить в тексте различную информацию.

**Письмо**

*Учащиеся должны уметь:* писать словарный диктант из 30 слов; конспект текста; краткую аннотацию; раличать части слова; образовывать формы слов и новые слова (по образцу); различать простые и сложные предложения, виды сложных предложений; учитывать на письме изученные орфографические правила.

**Чтение**

*Учащиеся должны уметь:* читать адаптированные короткие прозаические тексты с полным пониманием содержания; понимать основное содержание стихотворений по пройденным темам; понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомые слова; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Учащиеся должны уметь:* начать диалог; построить диалог по заданной теме; участвовать в общей беседе; говорить по программным темам не менее 10 реплик; пользоваться этикетными формулами.

**Говорение. Монологическая речь**

*Учащиеся должны уметь:* строить монолог по пройденным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую; высказывать свои мысли, выражать свое отношение к предмету (факту, ситуации).

**Аудирование**

*Учащиеся должны уметь:* понимать содержание звучавшего в течение 2–3 минут текста; отвечать на вопросы по тексту, находить в тексте различную информацию.

**Письмо**

*Учащиеся должны уметь:* писать словарный диктант из 30 слов; конспект текста; краткую аннотацию; раличать части слова; образовывать формы слов и новые слова (по образцу); различать простые и сложные предложения, виды сложных предложений; учитывать на письме изученные орфографические правила.

**Чтение**

*Учащиеся должны уметь:* читать адаптированные короткие прозаические тексты с полным пониманием содержания; понимать основное содержание стихотворений по пройденным темам; понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомые слова; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту.

**Краткая характеристика курса «Осетинский язык» (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй)**

Автор учебника "Осетинский язык" для 8 класса Кудзоева А.Ф. ставила своей целью комплексное решение задач, стоящих пе­ред предметом "Осетинский язык", а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их спо­собность и готовность общаться на осетинском языке в пределах, определенных стандартом и примерной программой по осетинскому языку.

**Эта цель подразумевает:**

-развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на осетинском языке;

-развитие и образование учащихся средства­ми осетинского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в Осетии через знания о культуре, истории и традициях осетинского народа;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения осетинского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, живущими в Осетии;

г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами осетинского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативный под­ход к обучению осетинскому языку.

**Календарно - тематическое планирование по учебнику 8 класса (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй) автора Кудзоевой А.**

**Всего: 102 часа: (в неделю -** 3 урока**)**

***Лæвæрд цæуы хуызæгæн***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | | | |
| № | Часы | Тема урока | Универсальные учебные действия | Тип урока | Виды учебной деятельности обучающихся |
| 1-6 | 6 | 1. Хъӕлдзӕг бонтӕ | **Личностные:**  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.  **Регулятивные:**  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  -осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников.  **Коммуникативные:**  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Урок изучения нового | - сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;  - инсценировать встречу одноклассников после летних каникул. |
| 7-9 | 4 | Ирыстон.  Ирыстоны зайӕгойтӕ | **Личностные:**  -ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»; оценивать жизненные ситуации;  - осознание своей этнической и национальной принадлежности,  - развитие чувства любви и уважения к русскому языку,  - развитие интереса к познанию русского языка  **Познавательные:**  - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание.  **Регулятивные:**  -принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Коммуникативные:**  **-** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 10-12 | 3 | Ӕнахуыр балц | **Личностные:**  -ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»; оценивать жизненные ситуации;  - осознание своей этнической и национальной принадлежности,  - развитие чувства любви и уважения к русскому языку,  - развитие интереса к познанию русского языка  **Познавательные:**  - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание.  **Регулятивные:**  -принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Коммуникативные:**  **-** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Урок изучения нового | - определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять  текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания.  - осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 13 | 1 | тест | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
| 14-17 | 4 | Ацӕргӕ адӕймаджы бон. | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится к пожилым.  **Познавательные:**  - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; анализировать и оценивать содержание.  **Регулятивные:**  - самостоятельно сформулировать тему;  -учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  -учиться высказывать свое предположение (версию);  -учиться работать по предложенному плану;  -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:**  -отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -сравнивать и группировать предметы и их образы;  -подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 18-21 | 4 | «Хӕххон стъалы». | **Личностные:**  - в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;  -самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Познавательные:**  -устанавливать причинно- следственные связи;  -строить рассуждения;  **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового | -определять тему и главную мысль текста;  - соотносить заголовок и содержание текста;  -составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 22-25 | 4 | Сызгъӕрин фӕззӕг | **Личностные:**  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - строить рассуждения.  -отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -сравнивать и группировать предметы и их образы;  -подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Регулятивные:**  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.;  -учиться высказывать свое предположение (версию);  -учиться работать по предложенному плану;  -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного  **Коммуникативные**:  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач:  - владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | -конструировать монологическое высказывание на заданную тему;  -находить ключевые слова в тексте;  -составлять текст по его началу и концу; |
| 26 | 1 | тест | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
| 26-31 | 6 | **II четверть**  Кавказ – нӕ иумӕйаг хӕдзар.  «Ӕвзӕгты хох» | **Личностные:**  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Познавательные:**  -устанавливать причинно- следственные связи;  -строить рассуждения;  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Регулятивные:**  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  -учиться высказывать свое предположение (версию);  -учиться работать по предложенному плану;  -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного  **Коммуникативные:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.  -слушать и понимать речь других.  -выразительно читать и пересказывать текст.  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе  и следовать им.  -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Урок изучения нового  Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  -определять тему и главную мысль текста;  - соотносить заголовок и содержание текста;  -составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 32-38 | 6 | «Адӕмты хох»» | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.  **Познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать тему;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.;  -учиться высказывать свое предположение (версию);  -учиться работать по предложенному плану;  -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного    **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 39 | 1 | Тест | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
| 40-46 | 6 | «Уары урс-урсид мит...» | **Личностные:**  -в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Познавательные:**  - устанавливать причинно- следственные связи;  - строить рассуждения;  **Регулятивные:**  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  - находить ключевые слова в тексте;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 47 | 1 | Контролон тест | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
|  | | | | | |
| 48-58 | 10 | **III четверть**  «Ӕрдзы диссӕгтӕ» | **Личностные:**  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.  **Регулятивные:**  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  ознакомительным;  - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового  Урок комплексного применения знаний | -определять тему и главную мысль текста;  - соотносить заголовок и содержание текста;  -составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  -находить ключевые слова в тексте. |
| 59-69 | 10 | Спорт ӕмӕ рӕсугъддзинад | **Личностные:**  -интерес к чтению, к ведению диалога;  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  -устанавливать причинно- следственные связи;  -строить рассуждения;  - любовь и уважение к Осетии, культуре.  **Регулятивные:**  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового  Урок комплексного применения знаний | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  - находить ключевые слова в тексте;  - осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 70-79 | 9 | «Тӕдзынджытӕ тӕдзынц» | **Личностные:**  -интерес к чтению, к ведению диалога;  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  -устанавливать причинно- следственные связи;  -строить рассуждения;  **Регулятивные:**  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |  | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  - находить ключевые слова в тексте;  - осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 80 | 1 | Контролон тест | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
| 81-90 | 9 | **IV четверть**  Хӕстон разамонджытӕ | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  .  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Регулятивные:**  - самостоятельно сформулировать тему.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | -определять тему и главную мысль текста;  - соотносить заголовок и содержание текста;  -составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 91-101 | 10 | Фыдыбӕстӕйы Стыр хӕст.  Хъӕбатырты кадӕн. | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Регулятивные:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового  Урок комплексного применения знаний | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 102 | 1 | Контролон тест. | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |