**Рабочая программа по родному языку для русскоязычных групп в 8 классах.**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по родному языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009и в соответствии с государственным стандартом основного общего образования (утвержд. Приказом №1089 Минобразования и науки РФ от 05.03 2004 года)

**Научные редакторы:**

З.В. Корнаева (1–4 класс), А.Ф. Кудзоева (5–11 класс)

**Авторы:**

З.В. Корнаева, И.М. Джибилова, Р.А. Битарова, М.А. Калаева, Г.Х. Джиоева, З.Б. Дзодзикова, М.В. Бибаева, А.Ф. Кудзоева, Е.М. Боллоева, С.Ю. Цаллагова.

**Содержание программы:**

Количество часов в год .............................102

Количество часов в неделю........................3

Учебный план согласуется с программой и учебником.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа

направлена на достижение следующих целей :

 **Цели:**

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

- ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтение, письмо)

- ***языковая компетенция*** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

***- учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

* Развитие воспитания понимания школьников важности изучения национального языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

**Задачи:**

* + Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
	+ В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
	+ Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
	+ Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

**Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года**

К концу обучения в 8 классе предполагается овладение учащимися

 следующими навыками:

**Говорение. Диалогическая речь**

*Учащиеся должны уметь:* начать диалог; построить диалог по заданной теме; участвовать в общей беседе; говорить по программным темам не менее 10 реплик; пользоваться этикетными формулами.

**Говорение. Монологическая речь**

*Учащиеся должны уметь:* строить монолог по пройденным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую; высказывать свои мысли, выражать свое отношение к предмету (факту, ситуации).

**Аудирование**

*Учащиеся должны уметь:* понимать содержание звучавшего в течение 2–3 минут текста; отвечать на вопросы по тексту, находить в тексте различную информацию.

**Письмо**

*Учащиеся должны уметь:* писать словарный диктант из 30 слов; конспект текста; краткую аннотацию; раличать части слова; образовывать формы слов и новые слова (по образцу); различать простые и сложные предложения, виды сложных предложений; учитывать на письме изученные орфографические правила.

**Чтение**

*Учащиеся должны уметь:* читать адаптированные короткие прозаические тексты с полным пониманием содержания; понимать основное содержание стихотворений по пройденным темам; понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомые слова; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Учащиеся должны уметь:* начать диалог; построить диалог по заданной теме; участвовать в общей беседе; говорить по программным темам не менее 10 реплик; пользоваться этикетными формулами.

**Говорение. Монологическая речь**

*Учащиеся должны уметь:* строить монолог по пройденным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую; высказывать свои мысли, выражать свое отношение к предмету (факту, ситуации).

**Аудирование**

*Учащиеся должны уметь:* понимать содержание звучавшего в течение 2–3 минут текста; отвечать на вопросы по тексту, находить в тексте различную информацию.

**Письмо**

*Учащиеся должны уметь:* писать словарный диктант из 30 слов; конспект текста; краткую аннотацию; раличать части слова; образовывать формы слов и новые слова (по образцу); различать простые и сложные предложения, виды сложных предложений; учитывать на письме изученные орфографические правила.

**Чтение**

*Учащиеся должны уметь:* читать адаптированные короткие прозаические тексты с полным пониманием содержания; понимать основное содержание стихотворений по пройденным темам; понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомые слова; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту.

**Краткая характеристика курса «Осетинский язык» (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй)**

Автор учебника "Осетинский язык" для 8 класса Кудзоева А.Ф. ставила своей целью комплексное решение задач, стоящих пе­ред предметом "Осетинский язык", а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их спо­собность и готовность общаться на осетинском языке в пределах, определенных стандартом и примерной программой по осетинскому языку.

**Эта цель подразумевает:**

-развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на осетинском языке;

-развитие и образование учащихся средства­ми осетинского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в Осетии через знания о культуре, истории и традициях осетинского народа;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения осетинского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, живущими в Осетии;

 г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами осетинского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативный под­ход к обучению осетинскому языку.

**Календарно - тематическое планирование по учебнику 8 класса (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй) автора Кудзоевой А.**

**Всего: 102 часа: (в неделю -** 3 урока**)**

***Лæвæрд цæуы хуызæгæн***

|  |
| --- |
| **I четверть** |
| № | Часы | Тема урока | Универсальные учебные действия | Тип урока | Виды учебной деятельности обучающихся |
| 1-6 | 6 | 1. Хъӕлдзӕг бонтӕ | **Личностные:**- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.**Регулятивные:**- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные:**-осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников. **Коммуникативные:**- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Урок изучения нового | - сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;- инсценировать встречу одноклассников после летних каникул. |
| 7-9 | 4 | Ирыстон.Ирыстоны зайӕгойтӕ | **Личностные:**-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»; оценивать жизненные ситуации;- осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка**Познавательные:**- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание.**Регулятивные:**-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.**Коммуникативные:****-** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 10-12 | 3 | Ӕнахуыр балц | **Личностные:**-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»; оценивать жизненные ситуации;- осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка**Познавательные:**- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание.**Регулятивные:**-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.**Коммуникативные:****-** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Урок изучения нового | - определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлятьтекст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания.- осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 13 | 1 | тест  | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
| 14-17 | 4 |  Ацӕргӕ адӕймаджы бон. | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции;- умение бережно относится к пожилым.**Познавательные:**- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; анализировать и оценивать содержание.**Регулятивные:**- самостоятельно сформулировать тему;-учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;-проговаривать последовательность действий на уроке;-учиться высказывать свое предположение (версию);-учиться работать по предложенному плану;-учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:** -отличать новое от уже известного с помощью учителя;-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;-делать выводы в результате совместной работы всего класса;-сравнивать и группировать предметы и их образы;-подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;-высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 18-21 | 4 | «Хӕххон стъалы». | **Личностные:**- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.**Познавательные:**-устанавливать причинно- следственные связи;-строить рассуждения;  **Регулятивные:**-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового | -определять тему и главную мысль текста;- соотносить заголовок и содержание текста; -составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  |
| 22-25 | 4 | Сызгъӕрин фӕззӕг | **Личностные:**- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;- умение осознавать и определять свои эмоции;**Познавательные:**- строить рассуждения.-отличать новое от уже известного с помощью учителя;-сравнивать и группировать предметы и их образы;-подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.**Регулятивные:**- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.;-учиться высказывать свое предположение (версию);-учиться работать по предложенному плану;-учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;-учиться отличать верно выполненное задание от неверного**Коммуникативные**:- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач:- владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | -конструировать монологическое высказывание на заданную тему;-находить ключевые слова в тексте; -составлять текст по его началу и концу;  |
| 26 | 1 | тест | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
| 26-31 | 6 | **II четверть**Кавказ – нӕ иумӕйаг хӕдзар.«Ӕвзӕгты хох» | **Личностные:**- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;- умение осознавать и определять свои эмоции;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.**Познавательные:**-устанавливать причинно- следственные связи;-строить рассуждения;-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;-делать выводы в результате совместной работы всего класса; **Регулятивные:**- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;-учиться высказывать свое предположение (версию);-учиться работать по предложенному плану;-учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;-учиться отличать верно выполненное задание от неверного**Коммуникативные:**- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.-слушать и понимать речь других.-выразительно читать и пересказывать текст.-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Урок изучения новогоУрок контроля, оценки и коррекции знаний. | - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;-определять тему и главную мысль текста;- соотносить заголовок и содержание текста; -составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  |
| 32-38 | 6 | «Адӕмты хох»» | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции;- любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории. **Познавательные:**-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;-делать выводы в результате совместной работы всего класса;**Регулятивные:**-самостоятельно сформулировать тему;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.;-учиться высказывать свое предположение (версию);-учиться работать по предложенному плану;-учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;-учиться отличать верно выполненное задание от неверного **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  |
| 39 | 1 | Тест | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
| 40-46 | 6 | «Уары урс-урсид мит...» | **Личностные:**-в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.**Познавательные:**- устанавливать причинно- следственные связи;- строить рассуждения;  **Регулятивные:**- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;- находить ключевые слова в тексте;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 47 | 1 | Контролон тест | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
|  |
| 48-58 | 10 | **III четверть**«Ӕрдзы диссӕгтӕ» | **Личностные:**- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.**Регулятивные:**- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные:**ознакомительным; - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.**Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения новогоУрок комплексного применения знаний | -определять тему и главную мысль текста;- соотносить заголовок и содержание текста; -составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;-находить ключевые слова в тексте. |
| 59-69 | 10 | Спорт ӕмӕ рӕсугъддзинад | **Личностные:**-интерес к чтению, к ведению диалога;- умение осознавать и определять свои эмоции;**Познавательные:**-устанавливать причинно- следственные связи;-строить рассуждения; - любовь и уважение к Осетии, культуре. **Регулятивные:**- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения новогоУрок комплексного применения знаний | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;- находить ключевые слова в тексте;- осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  |
| 70-79 | 9 |  «Тӕдзынджытӕ тӕдзынц» | **Личностные:**-интерес к чтению, к ведению диалога;- умение осознавать и определять свои эмоции;**Познавательные:**-устанавливать причинно- следственные связи;-строить рассуждения;  **Регулятивные:**- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |  | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;- находить ключевые слова в тексте;- осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 80 | 1 | Контролон тест | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
| 81-90 | 9 | **IV четверть**Хӕстон разамонджытӕ | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции;-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.. **Познавательные:**- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.**Регулятивные:**- самостоятельно сформулировать тему.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | -определять тему и главную мысль текста;- соотносить заголовок и содержание текста; -составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  |
| 91-101 | 10 | Фыдыбӕстӕйы Стыр хӕст.Хъӕбатырты кадӕн. | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции;- умение бережно относится ко всему живому.**Регулятивные:**- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.**Познавательные:**- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.**Коммуникативные:**- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения новогоУрок комплексного применения знаний | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  |
| 102 | 1 | Контролон тест. | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |