#### Рабочая программа по родному языку для русскоязычных групп в 7 классах.

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по родному языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009и в соответствии с государственным стандартом основного общего образования (утвержд. Приказом №1089 Минобразования и науки РФ от 05.03 2004 года)

**Научные редакторы:**

З.В. Корнаева (1–4 класс), А.Ф. Кудзоева (5–11 класс)

**Авторы:**

З.В. Корнаева, И.М. Джибилова, Р.А. Битарова, М.А. Калаева, Г.Х. Джиоева, З.Б. Дзодзикова, М.В. Бибаева, А.Ф. Кудзоева, Е.М. Боллоева, С.Ю. Цаллагова.

**Содержание программы:**

Количество часов в год .............................102

Количество часов в неделю........................3

Учебный план согласуется с программой и учебником.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа

направлена на достижение следующих целей :

**Цели:**

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

- ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтение, письмо)

- ***языковая компетенция*** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

***- учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

* Развитие воспитания понимания школьников важности изучения национального языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

**Задачи:**

* + Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
  + В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
  + Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
  + Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

**Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года**

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися

следующими навыками:

Говорение.

***Диалогическая речь.*** Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

***Монологическая речь.*** Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание

-выбирать главные факты, отпуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты, отпуская второстепенные;

- выражать свое мнение по прочитанному;

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

-делать выписки

-заполнять бланки

-писать личное письмо по образцу

*Языковые знания и навыки*

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

**Краткая характеристика курса «Осетинский язык» (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй)**

Автор учебника "Осетинский язык" для 7 класса Бибаева М. ставила своей целью комплексное решение задач, стоящих пе­ред предметом "Осетинский язык", а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их спо­собность и готовность общаться на осетинском языке в пределах, определенных стандартом и примерной программой по осетинскому языку.

**Эта цель подразумевает:**

-развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на осетинском языке;

-развитие и образование учащихся средства­ми осетинского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в Осетии через знания о культуре, истории и традициях осетинского народа;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения осетинского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, живущими в Осетии;

г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами осетинского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативный под­ход к обучению осетинскому языку.

#### Календарно - тематическое планирование по учебнику 7 класса (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй) автор- Бибаева М.В.

#### Всего: 102 часа: (в неделю - 3 урока)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | | | | | |
| № | Часы | Тема урока | Универсальные учебные действия | Тип урока | Виды учебной деятельности обучающихся |
| 1-6 | 6 | Улæфты рæстæг.Фæлхат.Каникултæ | Личностные:-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса осетинского языка.Регулятивные:- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.Познавательные:- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.Коммуникативные:- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. | Урок изучения нового | - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;- сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;- инсценировать встречу одноклассников после летних каникул;- находить ключевые слова в тексте.- осмысленно выбирать способы и приемы действий |
|  | 1 | Контролон урок |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| 7-12 | 6 | Скъола.Ахуыргæнæн предметтæ. | Личностные:- понимание ценности школы; чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к учителям, одноклассникам.Регулятивные:- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия,Познавательные:- строить рассуждения.Коммуникативные:- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 13-18 | 6 | Бæрæгбонтæ.15 октябрь. | Личностные:- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.Регулятивные:- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Познавательные:- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.Коммуникативные:- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Урок изучения нового | - читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 19-24 | 6 | Афæдзы афонтæ1. Æрдзы ивддзинæдтæ.2. Фæлхат. | Личностные:- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;- умение осознавать и определять свои эмоции;Познавательные:- устанавливать причинно- следственные связи;- строить рассуждения,Регулятивные:-самостоятельно сформулировать тему и цели урока.Коммуникативные:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового | - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;- высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 25-30 | 6 | Рацыд æрмæг рафæлхатын. | Личностные: -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,  сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Познавательные: -отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Сравнивать и группировать предметы и их образы.  Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Регулятивные:- самостоятельно сформулировать тему; -учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  -учиться высказывать свое предположение (версию);  -учиться работать по предложенному плану;  -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные:- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | -сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;-высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 31-40 | 10 | **II четверть** Ирыстон.Ирыстоны историон цыртдзæвæнтæ. Зонӕм нӕ истори.  Хорз ӕмгар зын сахат сбӕрӕг вӕййы.  Нӕ фыдӕлты цардӕй.  Хетӕджы къох.  Фӕлтӕр фӕлтӕрӕн йӕ фарн уадзы.  Хистӕр кӕстӕрӕн фӕндагамонӕг у.  Дзывгъисы кувӕндон.  Уазӕгуаты ивгъуыдмӕ.  Дзлаты мӕсыг.  Цӕмӕн уарзӕм нӕ райгуырӕн зӕхх? | Личностные:- формулировать собственное мнение и позицию;-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в пареПознавательные:-устанавливать причинно- следственные связи;-строить рассуждения;Регулятивные:-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Коммуникативные:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового | -воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 41 | 1 | Контролон урок |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| 42-45 | 4 | Афæдзы афонтæ.Цæрæгойты дуне. | Личностные:- формулировать собственное мнение и позицию;- умение осознавать и определять свои эмоции;Познавательные:- строить рассуждения.Регулятивные:- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Коммуникативные:- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | -конструировать монологическое высказывание на заданную тему;-находить ключевые слова в тексте;- осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст. |
| 46-47 | 2 | Рацыд æрмæг ныффидар кæнын. | Личностные:- умение осознавать и определять свои эмоции;- умение бережно относится ко всему живому.Познавательные:- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.Регулятивные: **-** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные:- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок закрепления знаний. | - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;-сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;- находить ключевые слова в тексте;- инсценировать встречу одноклассников после летних каникул. |
| 48 | 1 | Контролон куыст |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| 49-61 | 8 | Алцӕмӕн дӕр- афон.  Зымӕг митӕй фидауы.  Радзурæм нæхи тыххæй.  Фӕнды нӕ бирӕ зонын!  Куыстæн йæ сæр сындз у, йæ бын та – сой.  Аланы уæгъд рæстæг.  Чысыл уæлахиз.  Мах æгъдауыл дзурæм.  Хуыцауы зæхх | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 57-58 | 2 | Контролон ахуыр |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| 58-60 | 3 | Хæххон бæстæ-нæртон бæстæ.  Кавказ-дзæнæтон ран. | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 2 | Ирыстон. | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 3 | Адæймаг-æрдзы хай.  Цъæйы цъити.  Зонут æрдз хъахъхъæнын! | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 2 | Уæрæсе-дунейы стырдæр паддзахад | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 1 | Контролон урок. |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| 2 | Кавказ-хæххон цивилизацийы рагондæр артдзæст. | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 2 | Задалесчы Нана. | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 2 | Райгуырæн бæстæйы сæраппонд. | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 2 | Нывæцæн «Райгуырæн бæстæйы сæраппонд» | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
|  | 2 | Райхъал ис ӕрдз-ралӕууыдис уалдзӕг.  Зӕххы лӕвӕрдтӕ.  Зайӕгойты дуне.  Алцы зонын дæр хорз у.  Оу, мæнæ Царциаты диссæгтæ! | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 2 | Спорт адæймагыл базыртæ садзы | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 2 | «Адæймаг – хох» | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 1 | Контролон урок. |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| 2 | Ватиканы паддзахад. | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 2 | Фурдты дуне | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 2 | Балц дунейыл.  Диссӕгты дуне. | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 2 | Адӕм, бӕстӕтӕ, ӕгъдӕуттӕ. | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 2 | Уалдзыгон бӕрӕгбӕттӕ. | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 2 | Сӕ дӕсныйадӕй кад  скодтой сӕ адӕмӕн. | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Регулятивные:**  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 98-99 | 2 | Уӕ зонындзинӕдтӕ равдисут! |  | Урок рефлексии |  |
| 100-102 | 2 | Контролон урок |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |