

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47

ОБСУЖДЕНО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО



Приказом директора ГБОУ
СОШ №47 Рубаевой С.В.
№40 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

(ШКОЛА 21 ВЕКА)

Для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Владикавказ 2023 г

Математика

Пояснительная записка

Программа составлена для учащихся 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по курсу «Математика» Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»,

Цели и задачи преподавания учебного предмета.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Уровень обучения базовый .

Методы обучения.

- проблемно-диалогический,
- коллективные,
- индивидуальные,
- групповые,
- репродуктивные и продуктивные,

- исследовательская работа,
- проектная деятельность,
- математические игры,
- мозговой штурм,
- наглядные,
- информационно-коммуникативные

Планируемые результаты обучения

Требования к современному образовательному результату предполагают формирование у учащихся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда).

Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел.

Уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Знать названия компонентов действий.

Уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1–2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное.

Уметь использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.

Уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3–4 действия (со скобками и без них).

Знать формулы пути ($s = v \cdot t$), стоимости ($C = a \cdot n$), работы ($A = v \cdot t$), площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$), *уметь* их использовать для решения текстовых задач.

Знать единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними.

Знать названия месяцев и дней недели.

Уметь определять время по часам.

Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2–4 действия на все четыре арифметические действия.

Уметь решать с комментированием по компонентам действий уравнения основных видов ($a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$) и составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага).

Уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов, обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств.

Уметь в простейших случаях осуществлять систематический перебор вариантов.

Структура и содержание курса

№п/п	Разделы	Содержание	Всего часов
1	Числа и арифметические действия с ними.	Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел. Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом». Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел. Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе. Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий. Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.	41ч
2	Работа с текстовыми задачами.	Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел. Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др. Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности. Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов. Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.	46 ч
3	Геометрические фигуры и величины.	Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.	15 ч

		Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.	
4	Величины и зависимости между ними.	Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц. Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин. Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$. Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \times c$. Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул. Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.	20 ч
5	Алгебраические представления.	Формула деления с остатком: $a = b \times c + r$, $r < b$. Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \times x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.	16 ч
6	Математический язык и элементы логики.	Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур. Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда». Множество. Элемент множества. Знаки \hat{I} и \check{I} . Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равные множества. Диаграмма Эйлера–Венна. Подмножество. Знаки \hat{I} и \check{I} . Пересечение множеств. Знак \cdot . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак \cup . Свойства объединения множеств. Переменная. Формула.	20 ч
7	Работа с информацией и анализ данных.	Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы. Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе. Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ. Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».	12 ч
ИТОГО:170 часов			

Содержание программы

№ п.п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
1.	Повторение. Множество.	Множество. Элемент множества. Знаки \in и \notin . Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равенство множеств. Диаграмма Венна. Пересечение множеств. Свойства пересечения. Объединение множеств. Свойства объединения.	24
2.	Нумерация натуральных чисел	Счет предметов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. Из истории натуральных чисел. Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах миллиарда). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.	10
3.	Умножение и деление круглых чисел	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение и деление круглых чисел.	7
5.	Умножение и деление на однозначное число	Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».	18
6.	Симметрия	Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур.	7
7.	Меры времени. Календарь.	Измерение <i>времени</i> . Единицы измерения времени: год, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.	9
8.	Переменная. Уравнение.	Уравнение. Корень уравнения.	15
9.	Формулы	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	5
10.	Скорость, время, расстояние. Задачи на движение		19
11.	Умножение на двузначное число. Формула стоимости	Умножение на двузначное число. Общий случай умножения многозначных чисел. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	10
12.	Умножение на трехзначное число. Формула работы	Умножение на трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы(объем всей	17

		работы, время, производительность)	
13.	Формула произведения. Умножение многозначных чисел.	Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$. Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$. Формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости ($C = a \cdot n$), формула работы ($A = v \cdot t$) и др. Решение задач на зависимости между величинами вида $a = b \cdot c$ с использованием таблиц.	10
14.	Повторение	Нумерация многозначных чисел. Решение составных уравнений. Решение примеров с именованными числами. Решение задач на движение.	19
Итого:			170ч.

Количество часов по учебному плану.

В неделю – 5 часов

В год – 170 часов

	I	II	III	IV	Итого
Всего уроков	45	35	50	40	170
Контрольная работа	4	1	2	3	10

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
1	2	3	4	5	6
I четверть (45 часов)					
1	Повторение. Нумерация многозначных чисел.	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; – представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; (К): Умение обосновать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Текущий контроль		
2	Повторение. Величины.	Уметь сравнивать рациональные величины по их числовым значениям; (Р) Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.	Текущий контроль		
3	Повторение. Действия сложения и вычитания.	Уметь: – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий); (Р) Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.	Текущий контроль		
4	Повторение. Действия умножения и деления.	Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Уметь применять свойства умножения и деления при вычислениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Текущий контроль		

		(Р) Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.			
5	Входная контрольная работа №1.	(Р) Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану.	Стартовый контроль.		
6	Множество и его элементы	Знать смысл терминов «множество», «элемент множества» Уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов. (К) Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. (Л): Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Текущий контроль		
7	Способы задания множеств.	Знать определение множества. Уметь выделять элементы множества, составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. (Р) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. (П) Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Парный опрос.		
8	Равные множества. Число элементов множества.	Знать определение множества. Уметь находить и называть равные множества.	Деловая игра.		
9	Закрепление понятия «множество». Пустое множество.	Уметь находить и называть равные множества, пустое множество.	Самостоятельная работа №1.		
10	Понятие о диаграмма Венна.	Знать способы задания множества. Уметь обозначать элементы множества на диаграмме Венна. (Р) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Исследование.		
11	Диаграмма Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит»	(Р) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. (П) Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Игра - соревнование.		

		(К)Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.			
12	Закрепление и систематизация изученного материала по теме: Множество и его элементы	Знать определения множества, равных множеств, пустого множества.	Работа в группах. Самостоятельная работа №2.		
13	Подмножество.	Знать определение подмножества. Уметь использовать теоретико-множественную символику. (Р)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. (П)Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Исследование		
14	Задачи на приведение к единице (первый тип).	Уметь решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления. (Р)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. (Р)Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Проблемная ситуация		
15	Закрепление решения задач на приведение к единице.	Знать определение множества. Уметь выполнять классификацию. (П)Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Проектная деятельность. Самостоятельная работа №3.		
16	Пересечение множеств.	Уметь находить пересечение множеств. (Р)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Проблемная ситуация		
17	Свойства операции пересечения	Знать способы задания множеств. Уметь:	Самостоятельная работа.		

	множеств.	<p>– решать задачи с пропорциональными величинами; –определять свойства пересечения множеств (Р)Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. (К)Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>			
18	Задачи на приведение к единице (второй тип)	<p>Уметь: –выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное; – решать задачи с пропорциональными величинами (Р)Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Проблемная ситуация. Самостоятельная работа №4.		
19	Объединение множеств. Знак \cup .	<p>Знать пересечение множеств. Уметь находить объединение множеств. (Р)Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Комментирование.		
20	Закрепление теоретико-множественного материала.	<p>Знать различные способы задания множеств, алгоритм нахождения объединения и пересечения множеств. Уметь умножать двузначное число на однозначное, используя распределительное свойство умножения. (Р)Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. (Р)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Парный опрос		
21	Свойства операции объединения множеств	<p>Уметь находить объединение множеств, определять свойства объединения множеств.</p>	Комментирование.		
22	Разбиение множеств на части по свойствам (классификация)	<p>Иметь представление о непересекающихся подмножествах одного множества, о разбиении множества на части на основании некоторого признака.</p>	Проблемная ситуация.		

23	Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Множество»	Знать определение множества, элементов множеств. Уметь: – находить объединение множеств, пересечение множеств; – выполнять операции умножения и деления двузначного числа на однозначное; – решать задачи с пропорциональными величинами	Работа в парах. Самостоятельная работа №5.		
24	Контрольная работа №2 по теме: «Множество»	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. (Р) Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану.	Тематический контроль. Контрольная работа		
25	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	Уметь анализировать и исправлять собственные ошибки. (Р) Работая по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Коррекция знаний.		
26	История развития понятия числа и система счисления.	(П) Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. (К) Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. (Л): Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Исследование		
27	Многозначные числа	Знать разряды чисел. Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать их,	Самостоятельная работа.		
28	Сравнение многозначных чисел.	знать их десятичный состав (Р) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Проблемный диалог.		
29	Нумерация многозначных чисел Разряды, классы.	Знать: – разряды чисел; – десятичный состав и порядок следования	Комментирование.		

		в натуральном ряду. Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел (Р) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. (П) Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.			
30	Нумерация многозначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать нумерацию чисел. Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Проектная деятельность. Самостоятельная работа №6.		
31	Сложение и вычитание многозначных чисел в столбик.	Знать десятичный состав многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел (П) Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.	Самостоятельная работа.		
32	Выражение многозначных чисел в разных единицах счета и аналогия единиц счета с единицами длины.	Знать десятичный состав многозначных чисел, единицы длины. Уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами	Работа в группах. Самостоятельная работа №7.		
33	Вычитание из круглого многозначного числа.	Знать: – десятичный состав многозначных чисел; – единицы длины. Уметь: – выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами; – решать задачи.	Проблемная ситуация. Самостоятельная работа №8.		
34	Закрепление сложения и вычитания многозначных чисел.	(Р) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. (П) Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.			
35	Контрольная	(Р) Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и	Тематический		

	работа №3 по теме «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел»	результата решения учебной задачи по ранее составленному плану.	контроль. Контрольная работа		
36	Анализ работ и коррекция знаний по теме: «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел»	(Р)Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Проблемная ситуация		
37	Умножение чисел на 10, 100, 1000	Знать десятичный состав чисел. Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. (Р) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. (Р) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Подводящий диалог.		
31	Умножение круглых чисел.		Работа в группе.		
32	Закрепление умножения чисел на 10, 100, 1000, умножения круглых чисел.		Самостоятельная работа № 9.		
33	Деление чисел на 10, 100, 1000.		Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел (Р) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Работа в парах.	
34	Деление круглых чисел	Подводящий диалог.			
35	Закрепление деления чисел на 10, 100, 1000, деления круглых чисел.	Самостоятельная работа №10.			
36	Единицы длины. Миллиметр.	Знать единицы длины. Уметь выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами. (Р) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Проблемный диалог		
37	Соотношения между		Исследование.		

	единицами длины.	(II) Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.			
38	Единицы длины. Соотношения между единицами длины.		Самостоятельная работа №11.		
39	Единицы массы. Грамм.	Знать единицы массы, их соотношения. Уметь складывать, вычитать величины	Практикум.		
40	Единицы массы. Тонна. Центнер.	Знать величины. Уметь выполнять действия с именованными числами	Исследование		
41	Закрепление единиц массы.	Знать десятичный состав многозначных чисел. Уметь выполнять операции с многозначными числами, с именованными числами	Тест-конкурс. Самостоятельная работа № 12.		
42	Повторение. Единицы массы и длины	Знать десятичный состав многозначных чисел. Уметь выполнять операции с многозначными числами, с именованными числами	Тест-конкурс.		
43	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	(Р) Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану.	Тематический контроль. Контрольная работа		
44	Анализ работ и коррекция знаний по теме «Умножение и деление круглых чисел» .	(Р) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Викторина		
45	Урок обобщения и рефлексии.				
II четверть (35 часов)					
46	Умножение многозначного числа на однозначное.	Уметь умножать многозначное число на однозначное. (Р) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Дидактическая игра.		
47	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.	(Р) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. (II) Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.			

48	Умножение многозначного числа на круглые числа.	Уметь умножать круглые числа в случаях, сводящихся к умножению на однозначное число.	Проблемная ситуация.		
49	Задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности.	Уметь решать задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности. (П) Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.	Исследование		
50	Решение задач по сумме и разности.		Самостоятельная работа № 13.		
51	Деление многозначного числа на однозначное число.	Знать состав многозначных чисел. Уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. (Р) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. (Р) Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. (П) Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.	Исследование.		
52	Деление на однозначное число. Проверка деления.				
53	Закрепление алгоритма деления многозначного числа на однозначное.		Самостоятельная работа № 14.		
54	Деление многозначного числа с нулем посередине на однозначное число.				
55	Деление многозначного числа с нулем на конце на однозначное число.				
56	Деление многозначного числа с нулем посередине и на конце на однозначное число.	Знать состав чисел. Уметь выполнять деление. (К) Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	Проблемная ситуация.		

57	Закрепление алгоритма деления на однозначное число (все случаи)		Самостоятельная работа № 15.		
58	Деление круглых чисел.	<p>Знать определение круглых чисел.</p> <p>Уметь выполнять деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число без остатка.</p> <p>(Р) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>(И) Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p>	Самостоятельная работа		
59	Проверка деления умножением.	<p>Уметь выполнять проверку деления умножением.</p> <p>(Р) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Парный опрос.		
60	Закрепление алгоритма деления круглых чисел.		Самостоятельная работа № 16.		
61	Деление многозначного числа на однозначное с остатком.	<p>Уметь выполнять операции умножения и деления чисел</p> <p>(Р) Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>(И) Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>(Л): Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	Активная деятельность, анализирование.		
61	Закрепление деления многозначного числа на однозначное с остатком.	<p>Уметь выполнять операции умножения и деления</p>	Исследование.		
62	Отработка навыка деления многозначного числа на однозначное с остатком.		Самостоятельная работа № 17.		
63	Преобразование фигур на плоскости.	<p>Уметь выполнять простейшие преобразования фигур на бумаге.</p> <p>(Р) Самостоятельно формулировать цели урока после</p>	Работа в группах.		

		предварительного обсуждения.			
64	Симметрия.	(П)Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. (К)Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	Исследование		
65	Симметрия .	Знать формы, названия фигур. Уметь строить фигуры. (Л): Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проблемная ситуация		
66	Симметричные фигуры.	Уметь сравнивать фигуры	Проектная деятельность.		
67	Построение симметричных фигур.	Уметь строить симметричные фигуры.	Самостоятельная работа № 18.		
68	Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»	Знать состав многозначных чисел. Уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное	Проблемная ситуация		
69	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные».	(Р) Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану.	Тематический контроль. Контрольная работа		
70	Анализ работ и коррекция знаний по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные».	(Р)Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Тест-конкурс. Самостоятельная работа № 19.		
71	Меры времени. Календарь.	Уметь пользоваться календарем. (Р)Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Проблемная ситуация. Практическая		

			работа.		
72	Меры времени. Неделя.	Знать единицы времени. Уметь определять время.	Комментирование.		
73	Календарь. Дни недели.				
74	Таблица мер времени.	Уметь переводить единицы времени и действовать с мерами времени. (К) Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	Самостоятельная работа № 20.		
75	Часы и их виды	(Л): Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Практическая работа. Самостоятельная работа №21.		
76	Таблица мер времени. Часы.				
77	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	Знать единицы времени и их соотношения.	Комментирование.		
78	Закрепление сложения и вычитания единиц времени.	Уметь решать текстовые задачи, связанные с мерами времени. (Р) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Работа в парах.		
79	Единицы времени. Обобщение	Знать единицы времени. Уметь выполнять операции с именованными числами	Проблемная ситуация. Самостоятельная работа №22.		
80	Урок обобщения и рефлексии.		Деловая игра.		
III четверть (50 часов)					
81	Переменная.	Уметь составлять выражения с переменной. (Р) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. (Р) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельная работа.		
82	Выражение с переменной.		Самостоятельная работа.		
83	Выражение с переменной. Решение задач.				

84	Высказывания. Верно и неверно. Всегда и иногда.	Знать понятие «высказывание». Уметь в простейших случаях определять истинность и ложность высказываний.	Комментирование.		
85	Переменная. Высказывания.	(К) Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	Самостоятельная работа №23.		
86	Равенства и неравенства.	Иметь представление о равенстве и неравенстве как о видах высказываний. (Р) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. (П) Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.	Проектная деятельность.		
87	Решение неравенств.	Уметь решать неравенства.	Практическая работа		
88	Уравнения.	Знать определение уравнения.	Исследование.		
89	Решение уравнений.	Уметь определять неизвестный компонент	Комментирование.		
90	Равенство и неравенство. Уравнения.		Самостоятельная работа № 24.		
91	Упрощение уравнений.		Наблюдение		
92	Решение составных уравнений. Проверка.	Знать алгоритм решения составных уравнений. (П) Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.	Самостоятельная работа.		
93	Решение составных уравнений.	Уметь решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.	Работа в парах. Самостоятельная работа №25		
94	Единицы времени. Составные уравнения.		Игра-конкурс.		
95	Контрольная работа №6 по теме: «Единицы времени. Выражения с переменной.	(Р) Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану.	Тематический контроль. Контрольная работа		

	Уравнения»				
96	Анализ ошибок и коррекция знаний по теме: «Единицы времени. Выражения с переменной. Уравнения».	(Р) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Проблемная ситуация		
97	Формулы. Формула периметра и площади прямоугольника.	Знать , что формула – это равенство, устанавливающее взаимосвязь между величинами. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. (Р) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Проблемная ситуация		
98	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	Знать , что такое параллелепипед. Знать возможность использования формул для решения задач. Уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.	Самостоятельная работа.		
99	Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	(Р) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. (Р) Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Практикум		
100	Формулы периметра и площади прямоугольника, объема прямоугольного Параллелепипеда.	(П) Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.	Самостоятельная работа № 26.		
101	Знакомство с формулой деления с остатком.	Знать формулу деления с остатком. Уметь выполнять деление с остатком.	Работа в парах.		
102	Закрепление формулы деления с остатком.				
103	Решение задач с помощью формул.	Знать возможность использования формул для решения задач. Уметь решать задачи с помощью формул.	Самостоятельная работа № 27.		
104	Скорость, время, расстояние	Знать величины. Уметь выполнять действия с величинами	Практикум.		
105	Изображение движения объекта на				

	числовом луче. Формула пути.				
106	Решение задач по формуле пути.	<p>Уметь строить формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>(Р)Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>(Р)Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>(И)Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>(К)Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	Исследование		
107	Формула пути. Решение задач		Тест-конкурс. Самостоятельная работа №28.		
108	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.		Кроссворд		
109	Закрепление формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.				
110	Решение составных задач на движение.		Исследование.		
111	Закрепление решения составных задач на движение.		Самостоятельная работа №29.		
112	Решение составных задач на движение. Формула пути.		Проблемная ситуация.		
113	Решение задач на движение. Решение нестандартных задач.	Исследование Самостоятельная работа №30			

Уметь решать составные задачи на движение.

(Р) Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану.

114	Составление задач на движение по числовому лучу.		Практикум		
115	Решение и составление составных задач на движение.		Работа в парах.		
116	Урок повторения и рефлексии.		Самостоятельная работа № 31.		
117	Контрольная работа №7 по теме: «Задачи на движение».		Тематический контроль. Контрольная работа		
118	Анализ ошибок и коррекция знаний по теме: «Задачи на движение».	Уметь строить формулы, выражающие зависимости между величинами скорость, время, расстояние. (Р) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Дидактическая игра.		
119	Умножение на двузначное число	Уметь выполнять умножение многозначного числа на двузначное. (Р) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Исследование		
120	Закрепление алгоритма умножения на двузначное число.		Практикум.		
120	Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости.	Знать формулу стоимости. Уметь решать задачи, используя формулу стоимости.	Исследование.		
121	Решение задач на формулу стоимости.		Самостоятельная работа № 32.		
122	Умножение многозначного числа на круглое число	Уметь умножать круглые числа. (Р) Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Проблемная ситуация		
123	Умножение многозначного числа на двузначное		Самостоятельная работа		
124	Умножение		Проблемная		

	многозначного числа на двузначное. Решение задач.		ситуация		
125	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на двузначное.		Парный опрос.		
126	Урок повторения и рефлексии.		Самостоятельная работа № 33.		
127	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	Знать состав числа. Уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами	Самостоятельная работа .		
128	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на трехзначное.	Знать состав числа. (П) Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.	Исследование.		
129	Повторение. Решение задач.	Уметь решать задачи, строить алгоритм решения.	Работа в группах.		
130	Урок повторения и рефлексии.				
IV четверть (40 часов)					
131	Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит нуль.	Знать состав числа. Уметь выполнять действия с многозначными числами	Исследование		
132	Умножение трехзначного числа, в котором отсутствует разряд десятков.	(Р) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Проблемная ситуация. Самостоятельная работа № 34.		
133	Работа, производительность, время работы. Знакомство с	Знать понятие «производительность труда» Знать формулу работы. Уметь решать задачи с применением формул. (Р) Самостоятельно формулировать цели урока после	Проектная деятельность.		

	формулой работы.	предварительного обсуждения. (Р) Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. (И) Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.			
134	Закрепление формулы работы.		Самостоятельная работа.		
135	Формула работы. Решение задач.		Комментирование.		
136	Решение задач.		Проблемная ситуация		
137	Решение задач с применением изученных формул.		Самостоятельная работа № 35.		
138	Урок повторения и рефлексии.		Урок-соревнование.		
139	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число. Формула работы»	(Р) Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану.	Тематический контроль. Контрольная работа		
140	Анализ ошибок и коррекция знаний по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число. Формула работы».	(Р) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Проблемная ситуация.		
141	Формула произведения.	Знать формулу произведения. Уметь решать задачи с применением формул. (Р) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Комментирование.		
142	Решение задач на формулу		Комментирование.		

	произведения.	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
143	Решение задач на формулу произведения.		Парный опрос		
144	Решение задач с применением изученных формул.		Работа в парах. Самостоятельная работа №36.		
145	Классификация задач.	Уметь классифицировать задачи на изученные формулы.	Исследование		
146	Анализ и решение задач разных типов.		Практикум		
147	Анализ и решение задач разных типов.		Практикум		
148	Умножение многозначных чисел.	Знать алгоритм умножения многозначного числа на многозначное.	Комментирование.		
149	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на многозначное.	Знать состав числа. Уметь: – распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге; – вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата); – решать текстовые задачи арифметическим способом; – выполнять письменные вычисления; – вычислять значение числового выражения и т. д.	Практикум.		
150	Умножение многозначного числа на многозначное. Решение задач на развитие логики.	(Р) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. (Р) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. (Р) Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Работа в парах.		
151	Урок повторения и рефлексии.	(К) Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	Самостоятельная работа №37.		
152	Повторение	(Р) Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с	Проблемная		

	изученного. Нумерация многозначных чисел.	учителем.	ситуация		
153	Повторение изученного. Решение составных уравнений.	(Р)Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Комментирование.		
154	Повторение изученного. Сложение и вычитание.				
155	Повторение изученного. Умножение и деление.	(Р)Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельная работа.		
156	Повторение изученного. Решение задач на движение.	(Р)Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Комментирование.		
157	Переводная контрольная работа.(№9)	(Р) Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану.	Итоговый контроль. Контрольная работа		
158	Анализ ошибок и коррекция знаний	(Р)Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельная работа.		
159	Повторение изученного. Формула произведения.		Работа в группах.		
160	Повторение изученного. Решение задач.	(Р)Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. (Р)Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Проблемная ситуация		
161	Повторение изученного. Решение примеров с именованными числами.		Проблемная ситуация		
162	Повторение изученного.				

	Равенства, неравенства, уравнения.				
163	Итоговая контрольная работа (№10) за 3 класс.	(Р) Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану.	Итоговый контроль. Контрольная работа		
164	Анализ ошибок и коррекция знаний	(Р) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельная работа.		
165	Повторение изученного. Умножение многозначного числа на трехзначное.	Уметь умножать многозначное число на трехзначное.	Самостоятельная работа.		
166	Повторение изученного. Умножение и деление многозначных чисел	Уметь на автоматизированном уровне складывать и вычитать числа в пределах 100, выполнять табличное умножение и деление. (Р) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. (Л): Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Работа в парах.		
167	Повторение изученного. Деление с остатком.	(Р) Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану. (Л): Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Практикум.		
168	Решение блиц-задач.		Соревнование.		
169	Урок- турнир.		Турнир.		
170	Урок- отчет		Работа в группах.		
Итого 170 часов					

Информационно - методическое обеспечение.

1. Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Ч. 1, 2, 3. – М.: Просвещение, 2022.
 2. Петерсон, Л. Г., Невретдинова, А. А., Поникарова Т. Ю. Самостоятельные и контрольные работы по математике в начальной школе. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022.
- Сайт «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>
 Единая коллекция «Цифровые образовательные ресурсы» <http://school-collection.edu.ru>
 Сайт: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Сайт «Детские электронные книги и презентации» <http://viki.rdf.ru>

Информационный образовательный портал <http://www.rusedu.ru>

Сайты приоритетных национальных проектов <http://www.rost.ru>

Информационный образовательный портал «Завуч. Инфо» <http://zavuch.info/ru>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.ed.gov.ru> -<http://www.ed.gov.ru>

№п.п.	Тема	План	Факт
1	Входная контрольная работа №1.		
2	Контрольная работа №2 по теме: «Множество»		
3	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел»		
4	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».		
5	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные».		
6	Контрольная работа №6 по теме: «Единицы времени. Выражения с переменной. Уравнения»		
7	Контрольная работа №7 по теме: «Задачи на движение».		
8	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число. Формула работы»		
9	Переводная контрольная работа.(№9)		
10	Итоговая контрольная работа (№10)за 3 класс.		

Педсовет
<http://pedsovnet.org/>

**ГРАФИК
К
ПРОВЕ
ДЕНИЯ
КОНТРОЛЬНЫ
Х
РАБОТ**