**Министерство образования и науки РСО- Алания**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №47**

Обсуждено «Утверждаю»

на заседании кафедры Директор ГБОУСОШ №47

 осетинской филологии \_\_\_\_\_ Р.Ф.Плиев

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_В.Х.Плиева «\_\_»сентября 2017г.

«\_\_»сентября 2017г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**« Родной язык »**

**(1-4 классы)**

Владикавказ 2017

**пояснительная записка**

Разработка Программы по родному языку для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Обновление содержания обучения осетинскому языку проявляется в том, что отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера обучения.

Обновление целей и содержания обучения осетинскому языку влечет за собой изменение образовательных технологий и создание новых программ.

В дидактическом плане эффективная работа по данной Программе требует, во-первых, установления сотрудничества между учителями осетинского и русского языков, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физкультуры, во-вторых, очень важную роль играет использование новых технологий в учебном процессе.

В начальной школе большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для пробуждения у учащихся желания изучать осетинский язык. А на старшем этапе обучения важно поддержать интерес к языку, совершенствовать и развивать приобретенные в начальной школе навыки и умения.

**Цели и задачи обучения
родному языку**

**в общеобразовательной школе**

Цель обучения осетинскому языку вытекает из целей многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах. Учащиеся, которые до поступления в школу не знали осетинского языка, по окончании 11 класса должны овладеть им на уровне билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной).

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

– использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо);

– овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами при нехватке языковых средств;

– включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия-Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;

– взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;

– расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

**Основные методические принципы,**

**на которых строится обучение
родному языку**

1. Преподавание всех соизучаемых языков (с первого класса – русского и осетинского, со второго – русского, осетинского и английского) должно быть организовано как процесс взаимосвязанного обучения.

2. Организация обучения осетинскому языку должна обеспечивать создание мотивации для его изучения школьниками. Реализации этого принципа способствует использование различных форм и методов работы, аудиовизуальных средств, занимательность содержания обучения, различные режимы работы, такие, как индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа.

3. Следует минимизировать использование русского языка на уроках осетинского языка.

4. Необходимо расширять внеклассные формы учебно-воспитательной работы, повышающие интерес к осетинскому языку и культуре, способствующие диверсификации способов закрепления языковых знаний (посещение Осетинского театра, просмотр телепередач и прослушивание радиопередач на осетинском языке, подготовка инсценировок, разучивание осетинских песен и т.п.).

5. Обучение осетинскому языку должно строиться на когнитивной основе, т.е. этот процесс должен использоваться для усвоения и осетинской национальной «картины мира», в первую очередь, морально-этических норм и ценностей осетинской национальной культуры. Усвоение языка – это не просто овладение системой языка, а формирование мироощущения ребенка. Ребенка следует научить понимать, что объединяет осетинскую культуру с другими культурами и в чем заключаются ее неповторимые особенности.

6. Развитие всех видов речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но с опережением устных форм работы, т.е. изучаемый материал отрабатывается сначала в устной речи, а затем закрепляется в чтении и письме.

7. Обучение строится поэтапно, начиная с тренинга по образцу, с переходом к самостоятельному выполнению действий и вплоть до формирования устойчивых навыков целостной деятельности.

**1 класс**

99 учебных часов (3 часа в течение 33 недель)

**Коммуникативная компетенция**

**Сферы общения и тематика**

Учащиеся должны научиться общаться со сверстниками и со взрослыми на осетинском языке в стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

**А. Социально-бытовая сфера общения**

Я и моя семья. Мой внешний вид. Знакомство. Семья, члены семьи, профессии. Мой дом, квартира. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. Еда. Одежда. Свободное время, увлечения. Праздники.

Я и мои друзья. Их имена, возраст, семья. Совместные занятия, игры. Прогулка по лесу. Дикие и домашние животные. Деревья. Ягоды. Цветы. Овощи. Фрукты.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения**

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Моя школа. Мой класс. Перемена. Дежурство в классе.

**В. Социально-культурная сфера общения**

Мир вокруг меня. Родной край. Города и села Осетии. Природа. Погода. Времена года.

**Речевая компетенция**

**Говорение. Диалогическая речь**

Приветствовать, отвечать на приветствие, поблагодарить, извиниться, попрощаться.

Назвать себя, назвать других в ситуации «Знаком-ство».

Переспрашивать, извиняться.

Задавать вопросы, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, интонационно правильно их оформлять.

Выразить просьбу, приглашение, ответить на просьбу в диалоге-волеизъявлении.

Эмоционально реагировать (выразить согласие, несогласие, радость, недовольство).

Возражать; выразить несогласие.

Вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения с опорой на образец и без него.

**Говорение. Монологическая речь**

Описывать предмет, картину, иллюстрацию, фотографию, используя в качестве опор вопросы учителя в начале работы над темой.

Делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях.

Воспроизводить наизусть стихи, рифмовки, пословицы, песенки.

**Аудирование**

Воспринимать и понимать речь учителя; понимать речь партнеров пообщению.

Понимать небольшие тексты диалогического и монологического характера, построенные полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи. Время звучания текста – до 2 минут.

**Чтение**

Соотносить графический образ слова со звуковым.

Определять тему и основное содержание текста по заголовку.

Полностью понимать при чтении про себя содержание небольших текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

Читать вслух тексты диалогического и монологического характера, соблюдать ударение в словах, фразах, соблюдать интонацию.

Выделять основную мысль текста, выбирать главные факты из текста.

Выражать в простейшей форме свое мнение по прочитанному.

**Письмо**

Овладеть графикой осетинского языка.

Списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания в соответствии с заданием.

Писать с опорой на образец поздравления, короткие диктанты.

**Социокультурная компетенция**

Учащиеся за первый год обучения должны научиться произносить и понимать названия городов-столиц: Москва, Владикавказ; названия республик: Россия, Осетия; названия городов, сел, рек Осетии; пословицы, стихи осетинских поэтов.

**Языковая компетенция**

**Графика и орфография**

Буквы осетинского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетика**

Произношение и восприятие на слух всех звуков осетинского алфавита. Правильное произношение глухих и звонких согласных, кавказских звуков. Правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.

Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Звук и буква. Буква как знак звука. Построение модели звукового состава слова, которая бы отражала качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки).

**Лексика**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру республики. Объем лексики для продуктивного усвоения 250 лексических единиц и для рецептивного усвоения – 100 лексических единиц**.**

**Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Вопросительные слова: *чи, цы,* *кæм*, *кæдæм, цæмæн, кæй, цавæр*. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Глагол- связка в единственном *(у)* и множественном числе *(сты)*. Спряжения глаголов в настоящем времени. Местоимения личные, указательные (*мæнæ*, *уæртæ*), притяжательные (*мæ*, *дæ*, *йæ*). Количественные числительные от одного до десяти.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа по родному языку для первого класса состоит из следующих разделов: предварительный устный курс, обучение грамоте, послебукварный период.

**Предварительный устный курс**

**Основные задачи предварительного устного курса:**

– выработка навыков и умений восприятия на слух звуков и звукосочетаний осетинского языка;

– формирование и развитие произносительных и интонационных навыков;

– введение и закрепление первичного словарного запаса;

– развитие устной речи в определенных ситуациях.

Слова и грамматические конструкции курса распределены по темам. Содержание тем определяется окружающей ребенка действительностью. Тематический принцип дает возможность с первых уроков развивать связную речь учащихся.

**Тематика разговорных уроков**

**Тема: Моя Родина.**

**Лексика:** *Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы, мæ райгуырæн бæстæ, мæ мад, у.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные задачи** | **Речевые образцы** |
| • название Родины | *Мæ райгуырæн бæстæ у Ирыстон.* |

**Тема: Учимся здороваться.**

**Лексика:** *райсом, бон, изæр, дæ, уæ, æгас цу, æгас цæут, фæндараст, хæрзбон, ном, салам, куыд, цæрын.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные задачи** | **Речевые образцы** |
| • приветствие• прощание | *Дæ райсом хорз. Дæ бон хорз. Дæ изæр хорз. Уæ райсом хорз. Уæ бон хорз. Уæ изæр хорз.* *– Хæрзбон.* *– Фæндараст.* |

**Тема: Давайте познакомимся!**

**Лексика:** *æз, ды, мæ, дæу, уый, ай, чызг, лæппу, саби, базонын, иу, дыууæ, æртæ, цыппар, фондз, мæн фæнды, чи дæ, зæгъ.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные задачи** | **Речевые образцы** |
| • ответ на приветствие• представление себя и расспрос собеседника об имени | *Æгас цу. Æгас цæут.**– Мæ ном у Зауыр. Дæ ном та куыд у?**– Мæ ном у Сослан.**– Дæ ном цы хуыйны?**– Мæ ном хуыйны Инал.* |

**Тема: Школа.**

**Лексика:** *мæнæ, цы, скъола(тæ), скъоладзау(тæ), кълас (кълæстæ), урок(тæ), ахуыргæнæг (ахуыргæнджытæ), ахуырдзау(тæ), директор, сывæллон (сывæллæттæ), æхсæз, авд, аст, фараст, дæс.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные задачи** | **Речевые образцы** |
| • называние предмета • называние предметов | *Мæнæ скъола. Мæнæ ай у скъола.* *Мæнæ скъолатæ.* |

**Тема: Класс.**

**Лексика:** *нæ, адон, фæйнæг, мел, къул(тæ), дуар (дуæрттæ), бандон (бандæттæ), стъол (стъолтæ), скъапп (скъæппытæ), дидинæг (дидинджытæ), къуыри, къуырисæр,* *дыццæг, æртыццæг.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные задачи** |  **Речевые образцы** |
| • запрос информации о предмете и ответ• запрос информации о предметах и ответ• запрос информации о наличии предметов где-либо и ответ |  *– Мæнæ ай цы у?* *– Уый у партæ.* *– Ай та цы у?* *– Уый та у фæйнæг.*  *– Адон та цы сты?* *– Дидинджытæ.* *– Цы ис нæ къласы?* *– Нæ къласы ис партæтæ, стъол, бандæттæ, скъапп, фæйнæг.* |

**Тема: Мы учимся.**

**Лексика:** *мах, ахуыр кæнын, фыссын, амонын, хъазын, дзурын, нымайын, кæсыны урок, математикæйы урок, ныв кæныны урок, цыппæрæм, майрæмбон, сабат.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные задачи** |  **Речевые образцы** |
| • запрос информации о действиях людей, называние действий |  *– Цы ми кæны ахуыргæнæг?* *− Ахуыргæнæг кæсы.* *− Цы ми кæнынц сывæллæттæ?* *− Сывæллæттæ кæсынц.* |

Тема: Дежурство.

**Лексика:** *радгæс, абон, кусын, сæрфын, дон кæнын, дзуапп дæттын, чъизи, иууылдæр, ам нæй, ам не сты, ныртæккæ, дæн.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • беседа учителя с дежурным | *− Абон радгæс чи у?**− Абон æз дæн радгæс**− Цы ми кæны радгæс?**− Сæрфы фæйнæг æмæ партæтæ, дидинджытыл дон кæны.**− Скъоладзаутæй ам чи нæй?**− Иууылдæр ам сты.* |

Тема: Мы играем.

**Лексика:** *мах, фæллад уадзын, гæпп кæнын, æмбæхсынтæй хъазын, лæууын, бадын, исты, пурти, хъæл­дзæг.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные задачи** | **Речевые образцы** |
| • уточнение информации с помощью вопросительных слов *чи?* *цы?* | *− Цы ми кæнынц Алан, Тамерлан æмæ Зауыр?**− Æмбæхсынтæй хъазынц.**− Чи гæппытæ кæны?**− Зæринæ.* |

Тема: Семья.

**Лексика:** *бинонтæ*, *дада, фыд, мад, æфсымæр(тæ), хо(тæ), нана, хистæр, кæстæр, кусын, уарзын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • называние членов семьи• имена членов семьи• занятия членов семьи• сообщение о своих занятиях | *Мæнæн ис фыд.**Йæ ном хуыйны Хъазыбег.**Мæ мад æмæ мæ фыд кусгæ кæнынц. Мæ хо Зæринæ ахуыр кæны скъолайы.**Æз дæн скъоладзау.* |

Тема: Семья за работой.

**Лексика:** *æхсын, æххуыс кæнын, æфснайын, ауындзын, рыг, хуыз, сырх, сау, урс, бур, цъæх, морæ, ныв, мæрзын, зæгъ, алы, дæр.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • адресованность действия• запрос информации о цвете | *Алан йæ фыдæн æххуыс кæны.**– Цыхуызæн у?**– Сырх.* |

Тема: Время отдыха.

**Лексика:** *улæфын, бийын, кафын, газет(тæ), телевизор, ныхас кæнын, аргъау (аргъæуттæ), æмдзæвгæ(тæ).*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание действий членов семьи | *Нæ бинонтæ изæрæй сæ фæллад уадзынц. Дада кæсы газеты. Нана телевизормæ кæсы. Мæ мад бийы. Æз æмæ мæ фыд шахмæттæй хъазæм. Мæ хо Зæринæ та чын­дзытæй хъазы.* |

**Букварный период**

Основная задача этого периода – научить детей правильно читать и писать по-осетински. Обучение грамоте осуществляется до конца третьей четверти и проводится вслед за русской грамотой из-за того, что на русский язык отводится большее количество часов. В букварный период продолжается накопление словарного запаса, формирование грамматических навыков, овладение новыми речевыми образцами, развиваются навыки связной речи и аудирования.

Обучение чтению осуществляется в ходе фонетического и звуко-буквенного анализа слов. Основными видами работ при изучении звуков и букв осетинского языка являются: членение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки, установление последовательности звуков в слове, составление слов из разрезной азбуки, чтение слогов, слов и предложений по букварю. Особое внимание уделяется правильному произношению звуков, отсутствующих в русском языке.

**Тематика чтения и развития речи
при обучении грамоте**

Тема: Здесь мы живем.

**Лексика:** *хæдзар (хæдзæрттæ), цар, уат, бынат, уæладзыгон хæдзар, асинтæ, цал, гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд, ды та, о, нæ.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные задачи** | **Речевые образцы** |
| • запрос информации о месте проживания | *– Æз цæрын бирæуæладзыгон хæдзары. Ды та?**– Æз та цæрын иууæладзыгон хæдзары.**– Цал уаты ис уæ хæдзары?**– Æртæ уаты.* |

Тема: Гостиная.

**Лексика:** *уазæгуат, тæрхæг (тæрхæджытæ), диван(тæ), астæу, цур, ауыгъд у, къæлæтджын бандон, æви*.

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • называние качества предметов• местонахождение предметов | *Нæ уазæгуат у стыр æмæ рæсугъд.* *Пъолыл ис … . Царыл ауыгъд ис … . Къулы цур æвæрд ис … .* |

Тема: Спальня.

**Лексика:** *хуыссæнуат, ног сынтæг (сынтæджытæ), баз(тæ), гобан (гобæттæ), хъæццул(тæ), дзаумæтты скъапп, цырагъ (цырæгътæ), кæсæн(тæ), фынæй кæнын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • запрос информации о принадлежности• выражение положительного эмоционального отношения  | *– Мæнæ ацы хуыссæнуат кæй у?**– Уый у нæ хуыссæнуат.**– Цы рæсугъд у уæ хуыссæнуат!* |

Тема: Кухня.

**Лексика:** *цæлгæнæн, хæринаг, пец, уазалгæнæн, тæбæгъ(тæ), къус(тæ), тебæ(тæ), цайдан, уидыг (уидгуытæ), кард (кæрдтæ), вилкæ(тæ).*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • запрос информации о повторяющихся действиях• выражение своего отношения к чему-либо  | *– Цы ми фæкæнынц цæлгæнæны?**– Мамæ хæринаг фæкæны.**– Тынг хорз бинонтæ стут!* |

Тема: Ванная комната.

**Лексика:** *хинайæн, найын, ваннæ, сапон, хисæрфæн, цæсгом (къухтæ) æхсын, дзыккутæ фасын, уайтагъд, исын (райстон), æрбацъæх, æрбабон, фын, къух(тæ), цæсгом.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • запрос информации о действиях в разное время суток• сообщение информации о повторяющихся действиях | *– Райсомæй æмæ изæрæй ваннæйы цы фæкусыс?**– Æз фехсын мæ цæсгом æмæ мæ къухтæ.**– Æз фæфасын мæ дзыккутæ*. |

Тема: Детская комната.

**Лексика:** *сахат, хъазæн(тæ), иту, глобус, компьютер, орден, уым, нæм.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • перечисление повторяющихся действий, выполняемых первым лицом | *Æз мæ уаты мæ фæллад фæуадзын, мæ уроктæ фæахуыр кæнын, компьютерыл фæхъазын, телевизормæ фæкæсын.* |

Тема: Осень.

**Лексика:** *фæззæг, ралæууыд фæззæг, æмбырд кæнын, æвæрæнтæ кæнын, дыргъ(тæ), уыг, сыф(тæ), арв, тар, бæлас (бæлæстæ), уары къæвда, нас, кæуын, æнкъардæй, уалдзæг, фæзынын, дард.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • называние действий, совершаемых несколькими лицами | *Сывæллæттæ райдайынц ахуыр кæнын. Лæппутæ æмæ чызджытæ æмбырд кæнынц дыргътæ. Æхсæрсæттæг æмæ* *уызын æвæрæнтæ кæ­нынц.* |

Тема: Во дворе.

**Лексика:** *кæрт, мигъ(тæ), уазал, фæуазал, хур, зæхх, арæх, мæй(тæ), исын, сис(тæ), уынын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • побуждение к действию  | *– … , нас сис!**– … , ды та рамбырд кæн сыфтæртæ!**– … , акæс рудзынгæй!* |

Тема: Домашние птицы.

**Лексика:** *хæдзарон мæргътæ, карк (кæрчытæ), хъаз(тæ), бабыз(тæ), гогыз(тæ), карчы (хъазы, бабызы, гогызы) цъиу(тæ), кæркдон, хæссын, сыгъзæрин къоппа, уидзын, пайда, нын, цоппай кæнын, хъулон-мулон, бумбули, коммæ кæсын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • расспрос собеседника о птицах, животных | *– Мæнæ ай цы у?**– Мæнæ ай та цы у?* |

Тема: Домашние животные.

**Лексика:** *хъуг (хъуццытæ), род(тæ), уæрыкк (уæрыч­чытæ), бæх(тæ), байраг (байрæгтæ), хæрæг (хæрджытæ), къæлæу(тæ). Сæгъ(тæ), сæныкк (сæныч­чытæ), куыдз (куыйтæ), къæбыла(тæ), гæды(тæ), лæп­пын(тæ), æхсыр, царв, хъаймагъ, цыхт, хъæздыг, урссаг, мæллæг, нард.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • уточнение сведений о ком-то, чем-то• положительный ответ на вопрос• отрицательный ответ на вопрос | *– Ай хъуг у?**– О, уый у хъуг.* *– Нæ, уый хъуг нæу. Уый у хæрæг.* |

Тема: В огороде. Овощи.

**Лексика:** *халсартæ, картоф (картæфтæ), пъæ­ми­дор(тæ), къабуска(тæ), джитъри(тæ), уыры­дзы(тæ), нуры(тæ), хъæдындз(тæ), булкъ (булчъытæ), цæхæра(тæ), мæймæбулкъ (мæймæбулчъытæ), хъæ­дур(тæ), нартхор (нартхæрттæ), хуым, тымбыл, дæргъæццон, адджын, зайын, хор, зæрдæ райы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • перечисление качеств предмета | *– У тымбыл, бур æмæ стыр.* |

Тема: В саду. Фрукты.

**Лексика:** *дыргъдон (дыргъдæттæ), хъæд, фæт­къуы(тæ), кæрдо(тæ), чылауи(тæ), бал(тæ), сæнæфсир, алтъами(тæ), банан(тæ), гранат(тæ), ноджыдæр, æнгæс, зæрин, уымæн æмæ.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение своих предпочтений в отношении еды• выяснение причины | *– Цавæр дыргътæ уарзыс?**– Æз уарзын кæрдотæ.**– Цæмæн?**– Уымæн æмæ сты адджын.**Ноджыдæр-ма уарзын чылауитæ.*  |

Тема: Изобилие приходит с поля.

**Лексика:** *бæркад, быдыр, мæнæу, мæнæу кæрдын, комбайн, машинæ, лæг, шофыр, лæвар, мыст, куы нæ, дысфæлдæхтæй, уæд.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • называние места действия  | *Ме стъолыл ис … .**Дæ пъартфелы ис … .* |

Тема: Цветы.

**Лексика:** *уыгæрдæн, æрвдидин, къоппасæр, риу­хосгæрдæг, зырзыраг, джыджына, даричин, мырмыраг, малусæг, уарди, фæйнæ, тæф кæнын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • расспрос о состоянии человека | *– Куыд дæ?**– Бузныг, дзæбæх.**– Ницы мын у.* |

Тема: Лесные деревья.

**Лексика:** *хъæд(тæ), сусхъæд(тæ) тæрс (тæрсытæ), заз(тæ), уисхъæд(тæ), бæрз (бæрзытæ), тулдз (тул­дзытæ), нæзы(тæ), цур, рог, дымгæ, æнкъуысын, сæр(тæ), хъус(тæ), сусæгæй.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • расспрос о том, что где растет | *– Цавæр бæлæстæ зайы хъæды (дæ кæрты, не скъолайы цур)?* |

Тема: Лесные ягоды.

**Лексика:** *зокъо, гагадыргътæ, уагъылы, дзедыр, мæ­нæргъы, мыртгæ, саунæмыг, мæцкъуы, æрыскъæф, зымæг, æвæрæн, хъæлæрдзы, рæгъæд, алчидæр.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • направление действия | *Æз цæуын дуармæ (фæйнæгмæ, рудзынгмæ).* |

Тема: Птицы.

**Лексика:** *митмитгæнаг,* *хърихъупп, зæрватыкк, уыг, хъæдхой, сырддонцъиу, цъар, пысыра, гыркъо, хуныкъ (хуын­чъытæ), зулкъ, мит, уалдзæг, уадзын, æппæлын, æппарын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • называние совершенного действия | *Ралæууыд зымæг. Рауарыд мит.* *Гыццыл митмитгæнаг бадтис бæласыл. Сывæллæттæ митмитгæнаджы бауагътой хæдзармæ. Радтой йын мæнæу. Уалдзæджы сывæллæттæ митмитгæнаджы ауагътой.* |

Тема: Дикие животные.

**Лексика:** *хъæддаг цæрæгойтæ, арс, рувас, бирæгъ, тæрхъус, уызын, æхсæрсæттæг (æхсæрсæтджытæ), дзæбидыр, гуырæн бон, дæ райгуырæн боны фæдыл, лæвар кæнын, хæссын, алыхуызон, бæрæгбон, зыгъарæг, замманай, симын, маймули, пыл, домбай, тути, кит, стай, зыгъарæг, хъæр кæнын, тæхын, кафын, уарзын, гæппытæ кæнын, бадын, хъазын, баззайын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • названия диких животных• поздравление с днем рождения• преподнесение подарка• запрос информации о действиях | *Хъæды цæрынц … .* *– Дæ райгуырæн боны фæдыл дын арфæ кæнын.**– Мæнæ дын мæ лæвар – дидинæг.**– Чи цы ми кæны?* *– Тути хъæр кæны.* |

Тема: Новый год.

**Лексика:** *мит, миткъуыбар (къуыбæрттæ), Митын Дада, Ног аз, бæрæгбон(тæ), хъазæн, митын лæг аразын, хæдзаронтæ*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • поздравление с Новым годом | *– Ног азы хорзæх уæ уæд!**– Ног амæндтæ уын хæссæд!* |

Тема: Зима.

**Лексика:** *миты тъыфыл, хауын, боныхъæд, арæх, бырын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание явлений природы зимой |  *Ралæууыдис зымæг.* *У уазал. Арæх уары мит. Миты тъыфылтæ зæхмæ хауынц. Зæхх, бæлæстæ, хæдзæртты сæртæ сты урс. Дымы уазал дымгæ.* |

Тема: Зимние детские забавы.

**Лексика:** *дзоныгъ, къахдзоныгътæ, къахкъæлæттæ, митын лæг, митын лæг аразын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • названия детских зимних забав• запрос информации о предпочтениях друг друга | *Алан æмæ Хъазыбег хъазынц миткъуыбæрттæй. Мæдинæ æмæ Сослан къахкъæлæт­тыл бырынц. Гыццыл Алинæ та быры дзоныгъыл. Таймураз æмæ Æхсар къахдзоныгътыл бы­рынц.**Ды уарзыс … бырын?**Ды зоныс … ?* |

Тема: Профессии.

**Лексика:** *дæсныйад, рынчын, дзæбæх кæнын, дохтыр, аразын, аразæг, дукани, дуканигæс, уæйгæнæг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • названия профессий• запрос информации о том, кто что делает• выражение намерения кем-то стать в будущем | *Уый у … .**– Цы кусы дохтыр (…)?**– Рынчынты дзæбæх кæны.**– Æз уыдзынæн аразæг.**Ме ’мбал уыдзæнис ахуыргæнæг.* |

Тема: Режим дня.

**Лексика:** *боны фæтк, кæд, фæзынын, райсомæй, бонæй, изæрæй, æхсæвы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • определение времени суток | *Райсом. Райсомæй. Бон. Бонæй. Изæр. Изæрæй. Æхсæв. Æхсæвы.* |
| • вопрос о времени действия• запрос информации о времени | *– Кæд фæзындис арвыл хур? Кæд кастис æрвæй хур?**– Цал сахатыл сыстадис Гæстæн?**– Авд сахатыл.**Рæстæг цас у?* |

Тема: Части тела.

**Лексика:** *буар, сæр, цæсгом, хъус, цæст, рус, хъуыр, фындз, был, дæндаг, æвзаг, дзых, къух, къах, гуыбын, фæсонтæ, æнгуылдз, зæрдæ, къæбæлдзыг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • расспрос о частях тела | *– Кæм ис дæ сæр, … ?**– Мæнæ мæ сæр.**– Кæм ис Замирæтæн йæ сæр (цæсгом, фындз, …)?**– Мæнæ Замирæтæн йæ сæр (цæсгом, фындз, …).* |

Тема: В магазине.

**Лексика:** *дукани, æрвхуыз, уыцы, армыдзагæй, ставд, хæринаг, хойраг, хойрæгты дзул, цыхт, цæхх, айк, къафетт, кæсаг, царв, сæкæр, кило.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • запрос информации:  о пожеланиях человека о цвете предмета о качестве о цене• выражение просьбы• выражение:  благодарности  чувства удовлетворения | *– Цы дæ хъæуы?* *– Цыхуызæн у?**– Цавæр у?**– Цас у йæ аргъ?**– Æри-ма мын … .**– Ратт-ма мын … .**– Балхæн-ма мын … .**Бузныг. Стыр бузныг.**Мæ зæрдæмæ цæуы* |

Тема: Подготовка к празднику.

**Лексика:** *куывд, хи цæттæ кæнын, адджын, давон­джын, насджын, къабускаджын, лывзæ, лыг кæнын, стигъын, рæвдз кæнын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение предметной направленности действия• выражение просьбы, обращенной к нескольким лицам | *Нана кæны насджынтæ æмæ къабускаджынтæ. Дада лыгтæ кæны дзидза. Замирæт стигъы картæфтæ. Папа стъол рæвдз кæны.**Æрбахæссут мын … . Æрбакæсут-ма!* |

Тема: В гостях.

**Лексика:** *уазæг, сыхаг, æмбал, хонын, тыххæй, сых, пæлæз, фынг, уæлхъус, карст, хъарм, мæ хуртæ.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • пожелание благополучия в доме• выражение чувства радости• запрос информации о предпочтениях в отношении еды• выражение своих предпочтений в отношении еды | *– Фарн уæ хæдзары!**– Цы дзæбæх у! Цы рæсугъд сты!**…, фылдæр цы уарзыс?**Æз фылдæр уарзын … .* |

Тема: Весна.

**Лексика:** *уалдзæг, хъал кæнын, ахстон, æрбатæхын, тайын, хуры тынтæ.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание явлений природы весной | *Ралæууыд уалдзæг. Райхъал æрдз. Фæхъармдæр. Хуры тынтæм тайы мит.*  |
| • описание явлений природы весной• описание поведения птиц | *Ралæууыд уалдзæг. Райхъал æрдз. Фæхъармдæр. Хуры тынтæм тайы мит.* *Хъарм бæстæйæ æртахтысты мæргътæ. Уыдон аразынц сæхицæн ахстæттæ. Фæзындысты фыццаг дидинджытæ – малусæгтæ.* |

Тема: Транспорт.

**Лексика:** *балц, троллейбус, бæлæгъ, поезд, автобус, рог машинæ, нау, трамвай.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • названия средств транспорта• объяснение правил поведения в общественном транспорте и на дорогах детям | *Мах цæуæм автобусы, … .**Бахъуыды кæн.**• Фæндагыл ма хъаз!**• Транспорты мидæг хъæрæй ма дзур, фыдуаг митæ ма кæн.**• Кæстæртæ хъуамæ хистæртæн бынат дæттой.* |

Тема: Свободное время.

**Лексика:** *уæгъд, рæстæг, æмбал, уым, арæх, тезгъо кæнын, мæ, нæ, къам, къам исын, … цæуы афæдз, худын, кæуын, кæсын, цин кæнын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение совместно произведенного действия• выражение намерения совершить совместное действие | *Ме ’мбæлттимæ фæтезгъо кæ­нын.**Нæ бинонтимæ фæцæуæм цæугæдоны былмæ.**Цом (уæдæ) иумæ! Цом ды дæр!* |

**Послебукварный период**

Задачи послебукварного периода: совершенствование навыков чтения слов, предложений, небольших текстов, выработка правильного произношения звуков, слов, выразительное чтение стихов, заучивание их наизусть, развитие навыков и умений устной речи и аудирования.

**Тематика чтения и развития речи**

Тема: Говорим по телефону.

**Лексика:** *дзурын, фæдзурын, куыд, хъусын, чи дæ? куыд дæ? дæ хорзæхæй, стыр бузныг, табуафси.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • обращение по телефону• извинение• ответ на извинение | *– Алло! Тимур дæ?**– Нæ. Æз Алан дæн.**– Алан, бахатыр кæн, Тимурмæ-ма мын фæдзур!**– Алло! Алинæ дæ?**– О. Хъусын дæм, Зæлинæ.**– Бахатыр мын кæн. Барæй нæ уыдтæн.**– Ницы кæны.* |

Тема: Что такое хорошо, что такое плохо.

**Лексика:** *сусæгæй, дис кæнын, дæр, комхæлиуæй.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • обозначение подобного действия | *Аланæ мамæйау хорз æхсы тæбæгътæ. Инал лæгау кусы. Фатимæ нанайау аргъау дзуры.* |

Тема: У бабушки во дворе.

**Лексика:** *дæттын, хоры гага, уыдис, райсомæй раджы, базыры бынæй.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • запрос информации о месте действия• предложение кому-либо чего-либо | *Кæм ис …? Кæм сты …?**Мæнæ дын … . Мæнæ уын … .* |

Тема: Учим стихи и песни.

**Лексика:** *уæлæ, зæронд, хъæлдзæгæй, гаги, æдас, ирон мæсыг, уæдæ, фидар, мæлдзыг, сæтæлæг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение отрицательного отношения к чему-либо• выражение пожелания | *Хорз нæу … .**Дзæбæхæй мын цæрай!* |

Тема: Осетия.

**Лексика:** *уарзон, рагон, хъæу, хох, цæугæдон, тагъд.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение чувства гордости за свой край | *Рæсугъд хъæутæ, бæрзонд хæхтæ, тагъд цæугæдæттæ! Уый у Ирыстон – мæ райгуырæн зæхх.* |

Тема: Праздник осетинского языка.

**Лексика:** *ирæттæ, диссаджы, саурихи, сауæрфыг, сауцæст, мадæлон æвзаг, нырма, афтæмæй, абетæ, цас, рæвдауын, ад, базонын, дæуæй.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • поздравления с Днем осетинского языка• выражение радости по поводу изучения осетинского языка  | *Бæрæгбоны хорзæх уæ уæд!**Цас уарзæм ирон æвзаг, уый зæгъæн дæр нæй!* |

Тема: Лето.

**Лексика:** *тагъд, тавын, тынг, вæййын, тæвд, цæттæ уæвын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание явлений природы летом | *Сæрды хур тынгдæр фæтавы. Арв вæййы цъæх æмæ сыгъдæг. Хъæдтæ æмæ быдыртæ дзаг вæййынц рæсугъд дидинджы­тæй. Сцæттæ вæййынц гага­дыргътæ: мæнæргъы, дзедыр … .* |

Тема: Скоро каникулы.

**Лексика:** *æрбахæццæ кæнын, фарон, дзаг, зайын, цæттæ уæвын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • расспрос о намерениях что-либо сделать • выражение намерения что-либо сделать• сообщение о чьих-либо действиях в будущем  | *– … цы кæндзынæ сæрды?**– … сæрды кæдæм цæудзынæ?**– Æз цæудзынæн Мæскуымæ … .**Тимур цæудзæнис Куырттаты коммæ. Алан кæсдзæнис теле­визормæ.* |

Тема: Наказ старших.

**Лексика:** *дамгъæ, сæ, æвдисын, бæлвырдæй, базонын, разы, аргъау, уымæн æмæ, хъæуын, фæдзæхст, амæй фæстæмæ, адæм.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение пожеланий в отношении изучения языка | *Амæй фæстæмæ ахуыр кæнут ирон æвзаг. Цы адæмимæ цæрыс, уыдоны æвзаг зонын хъæуы.* |

**Основные требования к знаниям, умениям
и навыкам учащихся к концу первого
года обучения**

**Требования к уровню владения устной речью
в диалогической и монологической форме**

**Учащиеся должны уметь:**

– здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, отвечать на приветствие и прощание;

– представлять себя, членов своей семьи и друзей;

– вежливо выражать согласие ∕ несогласие, понимание ∕ непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;

– кратко описать свой город, свой дом, семью, погоду в разное время года, любимые предметы и занятия, свои увлечения, рассказывать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, о свободном времяпрепровождении, расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, домашних животных;

– проигрывать на осетинском языке ситуации приглашения в гости, подготовки к встрече гостей, обсуждения меню (включая названия осетинских национальных блюд), встречи гостей;

– проиграть свою роль в сказке, в беседе по телефону;

– проиграть на осетинском языке ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны.

**Требования к уровню владения аудированием**

**Учащиеся должны уметь:**

– понимать речь учителя по ведению урока;

– распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения;

– распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников;

– понимать основное содержание связного сообщения учителя или диктора, построенного на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Требования к уровню владения чтением**

**Учащиеся должны уметь:**

– правильно читать слова, предложения, минитексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;

– соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

– читать учебные диалогические и монологические тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение;

– находить в тексте необходимую информацию (имена героев; место, где происходит действие);

– определять тему текста, называть главных героев;

– выполнять тестовые задания к текстам;

– кратко и развернуто передавать содержание текста, используя различные вербальные опоры.

**Требования к уровню владения письменной речью**

**Учащиеся должны уметь:**

– правильно писать буквы, буквосочетания, слова с опорой на образец;

– списывать предложения и мини-тексты с образца;

– писать осетинские имена и фамилии;

– списывать тексты приглашений и поздравлений к праздникам;

– писать слова, словосочетания и небольшие по объему предложения под диктовку учителя.

**2 класс**

102 учебных часов (по 3 часа в течение 34 недель)

**Коммуникативная компетенция**

**Сферы общения и тематика**

**А. Социально-бытовая сфера общения**

Я и моя семья, члены семьи, их возраст, внешность, профессии. Мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья. Мой дом, квартира. Обстановка в доме. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. За столом. Одежда. Свободное время, увлечения, кружки. Празд-ники. Распорядок дня. Домашние животные. Птицы.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения**

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Моя школа. Мой класс. Перемена. Дежурство в классе. Обязанности дежурного. Беседа дежурного с учителем.

**В. Социально-культурная сфера общения**

Мир вокруг меня. Родной край. Природа. Погода. Времена года. Лес. Деревья. В саду. Цветы. Овощи. Фрукты. Дикие и домашние животные.

**Речевая компетенция**

**Говорение. Диалогическая речь**

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Возражать, используя отрицательные предложения.

Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.

Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

Вести диалог-расспрос типа интервью с опорой на образец.

Вести двусторонний диалог-расспрос.

Вести диалог-обмен мнениями.

Объем диалогического высказывания – 4–5 реплик с каждой стороны.

**Говорение. Монологическая речь**

Описать картинку, собственный рисунок. Описать погоду в различные времена года. Описать свой дом, свою комнату, свой класс, свою школу.

Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

**Аудирование**

Понимать речь учителя, включая выражения классного обихода;

Понимать речь партнеров по общению в различных типах диалогов;

Понимать содержание небольших текстов диалогического и монологического характера, построенных полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи.

Понимать содержание несложных сказок и рассказов (с опорой на иллюстрацию и языковую догадку).

**Чтение**

Называть буквы алфавита осетинского языка, знать алфавит.

Читать буквы, назвать звуки, которые они передают.

Правильно озвучивать графический образ знакомого слова (в изолированной позиции и в предложении) и соотносить его со значением (т. е. понять читаемое).

Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания; ориентироваться в книге и в тексте: видеть заголовки текстов, видеть подписи и понимать их смысл.

Узнавать разновидности текста: стихи, прозу, комиксы.

Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших, несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру:

найти что-либо на иллюстрации и показать;

нарисовать рисунок; выбрать нужную картинку;

передать содержание текста на русском языке и осетинском языке.

**Социокультурная компетенция**

Учащиеся за второй год обучения должны научиться кратко рассказывать об Осетии, описывать ее природу
(с опорой на фотографии и рисунки) произносить и понимать названия городов, сел, рек Осетии, пословицы, стихи осетинских поэтов.

**Языковая компетенция**

**Орфография**

Правописание гласных и согласных букв в словах. Буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь. Заглавная буква. Знаки препинания в предложении.

**Фонетика**

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

**Лексика**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 280 лексических единиц и для рецептивного усвоения 100 лексических единиц (дополнительно к усвоенным ранее).

**Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Падежи существительных: именительный (*номон* *хауæн*), родительный *(гуырынон)*, уподобительный *(хуызæнон),* дательный (*дæттынон хауæн*), отложительный (*иртæстон хауæн*), направительный (*арæзтон хауæн*), внешний местный (*æддагбынæттон хауæн*), союзный (*цæдисон хауæн*). Глагол-связка в единственном (*у*) и множественном числе (*сты*). Спряжения глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (*мæнæ, уæртæ*), притяжательные *(мæ, дæ, йæ, нæ, уæ, сæ*). Количественные числительные от десяти до двадцати.

**Кæсыны æмæ ныхасы рæзты тематикæ**

Тема: Наши новые друзья.

**Лексика:** *æмбал, тæрхъус, æхсæрсæттæг, мад, фыд, нана, хо, аз, ног.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • сообщение о возрасте• сообщение о местожительстве | *Мæныл цæуы … азы.**Æз цæрын ….* |

Тема: В гостях.

**Лексика:** *æз, ды, уый, мах, сымах, уыдон, мыр, дамгъæ, сынтæг, рынчын, ацы хæдзары, цъында, фæткъуы, кæрдо, сæнæфсир, чылауи, бал, курага, зайын, æхсæр, зокъо, дыргъ­дон, хъæд, æххуыс кæнын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • разрешение войти в дом• приглашение войти в дом• представление• выражение радости по поводу знакомства | *Æмбæлы уæм?**Табуафси, мидæмæ рахиз.**Базонгæ у. Мæнæ ме ’мбал. Йæ ном хуыйны … .**Тынг æхсызгон мын у.* |

Тема: Кто что любит?

**Лексика:** с*ырд, цæрæгой, домбай, стай, рувас, бирæгъ, пыл, саг, уызын, гагадыргъ, гыццыл*, *тынг бирæ, уарзын, ноджы ма, тæппуд, мыд*, *дзул*, *сыхаг, карчы фыд, сырхбынбур, хинæйдзаг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • запрос информации о чьих-то предпочтениях в отношении еды• информация о своих предпочтениях в отношении еды | *– …, ды … уарзыс?**– О, тынг бирæ уарзын. Ноджы ма уарзын … дæр.* |

Тема: Домашние животные.

**Лексика:** *хъуг æмæ род, сæгъ æмæ сæныкк, хæрæг æмæ къæлæу, бæх æмæ байраг, куыдз æмæ къæбыла, гæды æмæ йæ лæппын, хуы æмæ хъыбыл, фыс æмæ уæрыкк.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • обмен информацией о любимых домашних животных и их детенышах | *– Мæнæ ай у хæрæг. Йæ лæппын у къæлæу. Сæгъæн йæ лæппын цы хуыйны?**– Сæныкк.* |

Тема: Каких мы знаем птиц?

**Лексика:** *маргъ, уыг, булæмæргъ, сырддонцъиу, сау-цъиу, хърихъупп, гакк-гукк, зæрватыкк, уызын, хуынкъ, тулдз, зулкъ, зæронд.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • информация об известных птицах• обмен информацией о том, чем питаются птицы | *Æз зонын ахæм мæргътæ: … .**Хъæды цæрынц алыхуызон мæргътæ: … .**– Цы уидзы хъæдхой?**– Зулчъытæ.* |

Тема: Ягоды.

**Лексика:** *æрыскъæф, дзедыр, хъæлæрдзы, мæнæргъы, мыртгæ, дыргъдон, адджын, сау, рæгъæд, пайда, алчи­дæр.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • сообщение о любимых ягодах и их пользе  | *Æз бирæ уарзын …, уымæн æмæ пайда у.* |

Тема: Деревья в лесу.

**Лексика:** *тулдз, бæрз, нæзы, наз, сусхъæд, тæрс, тæгæр, æнкъусын, сæр, хъус, сусæгæй, цыдæртæ, дымгæ, балц, рараст кæнын, мин, зыгъарæг, рог, фæндаг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • обмен информацией о лесных деревьях | *– Цавæр бæлæстæ зайы хъæды?**– Хъæды зайы заз бæлæстæ, … .**– Кæм зайынц сусхъæд бæлæстæ, … ?**– Хъæды.* |

Тема: Куда вы идете?

**Лексика:** *æрдуз, тæхсæл, кæдæм, никуыдæм.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • запрос информации о направлении действия? Ответ на вопрос.• приглашение к совместному действию | *– Кæдæм цæут?**– Мах цæуæм æрдузмæ. – Кæмæ?**– Уызынмæ.* *– Кæдæм цæуыс?**– Никуыдæм.**– Цом махимæ æрдузмæ, уызынмæ.**– Хорз! Цомут!* |

Тема: Что мы умеем делать?

**Лексика:** *тагъд, хæдзарон мæргътæ, карк, уасæг, бабыз, гогыз, хъаз, хъомыл кæнын, дзаг, сыгъзæрин къоппа, бумбули, баз, хъулон-мулон, æдзух.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • двусторонний диалог-расспрос об умениях что-либо делать | *– Æз зонын гæппытæ кæнын. Ды та цы ми кæнын зоныс?**– Æз зонын зарын. Ды та?**– Æз зонын ныв кæнын. Ды та? Ды зоныс ныв кæнын?**– Нæ зонын. Æз зонын ленк кæнын.* |

Тема: Что ты сказал?

**Лексика:** *къуырмагарк, къуырма, сабыргай, иу хатт ма, æвзæр, арæх, цар, хъæлдзæг дарын, уынг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • просьба повторить что-либо, говорить медленнее, четче, громче | – *Бахатыр кæн, цы загътай? Нæ дæ æмбарын. Ды тагъд дзурыс. Сабыргай дзур! Иу хатт ма йæ зæгъ!* |

Тема: Делай так, как мы.

**Лексика:** *цæмæй, æмбæхсынтæй, фæндын, мæн фæнды, фæллад уадзын, уæртæ, агурын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение пожелания, просьбы что-либо сделать | *– Сбад, акаф, бануаз, æрба­хæссма мын, афынæй кæн, махимæ хъазын дæ фæнды?* |

Тема: Уважайте старших!

**Лексика:** *кад кæнын, уæздан, йын, рох кæнын, цæ­уылнæ.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • извинение • ответы на извинение• пожелание старших младшим долгих лет жизни | *– Бахатыр кæн, ферох мæ и сыстын.**– Хатырæй дын фæуæд.**– Уæ цæрæнбон бирæ!* |

Тема: Что где находится?

**Лексика:** *бын, раз, фæстæ, цур, нæртон, æврагъ, фæлмæн, кæрдæг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • расположение предметов по отношению друг к другу | *– Бæласы бын, гæдыйы* *фæстæ, тутийы раз, мысты цур.*  |

Тема: Как представить себя.

**Лексика:** *хуыйнын, мыггаг, бинонтæ, ахуыр кæнын*, *сырх, цъæх, кæрдæгхуыз, æрвхуыз цъæх, сау, урс, морæ, бур*.

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • представление себя | *– Мæ ном хуыйны … . Мæ мыггаг у … . Цæуы мыл … азы. Æз цæрын Дзæуджыхъæуы (…). Ахуыр кæнын дыккæгæм (…) къласы, æртыккæгæм (…) скъолайы. Æз хорз дзурын иронау. Мæн фæнды иронау кæсын æмæ фыссын сахуыр кæнын.* |

Тема: Осень.

**Лексика:** *рагъ, рæгътæ, куырæт, раздарæн, астæу, хызын, мæкъуыл, кæцæй, кæдæм, ракæсын, рараст уæвын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение принадлежности | *– Кæй мад кусы скъолайы?**– Тамуйы мад.**– Кæй чиныг дæм ис?* *– Ме ’фсымæры чиныг.* |

Тема: Природа осенью.

**Лексика:** *ралæууыд фæззæг, боныхъæд, вæййын, тавын, хъулон, дымын, уазал, хъарм.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • запрос информации о погоде осенью• описание погоды осенью | *– Зæгъут, боныхъæд цавæр вæййы фæззæджы.**– Фæуазал ис. Хур нæ тавы. Арв у тар. Сыфтæ сты хъулон. Дымы уазал дымгæ. Арæх уары къæвда. Сыфтæ зæхмæ хауынц.*  |

Тема: Посчитаем вместе!

**Лексика:** *иннæ, æнгуылдз, рох кæнын, алыхуызон, алчи, мæнмæ, фылдæр, хъазæн чындз, фыдынд.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • уточнение сведений о количестве предметов | *– Цал боныджы дæм ис?**– Мæнмæ ис иу боныг, дыууæ пеналы, æртæ фыстхалæны,**цыппар растхахгæнæны, фондз альбомы, æхсæз ручкæйы, авд фло-мастеры, аст кърандасы, фараст чиныджы, дæс тетрады.* |

Тема: Овощи.

**Лексика:** *иуæндæс, дыууадæс, æртындæс, цыппæрдæс, фынддæс, æхсæрдæс, æвддæс, æстдæс, нудæс, дыууын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • уточнение сведений о том, какие овощи собирают в огороде | *– Цы æрæмбырд кодтай уæ цæ­хæ­радоны?**– Æз нæ цæхæрадоны æрæмбырд кодтон: иу нартхор, дыууæ насы, æртæ цæхæрайы, цыппар джи­търийы, фондз пъæмидоры, æхсæз уырыдзыйы, авд картофы, аст цывзыйы, фараст нурыйы, дæс булчъы.* |

Тема: Профессии.

**Лексика:** *ахуыргæнæг, аразæг, фыссæг, дохтыр, шофыр, хæринаггæнæг, дзæбæх кæнын, фыссын, фыцын, аразын, машинæ тæрын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • запрос информации о профессиях | *– Цавæр дæсныйад ис дæ мадмæ (…)?**– Мæ мад у ахуыргæнæг.**– Кæй мад кусы скъолайы?**– Тамуйы мад.* |

Тема: Режим дня.

**Лексика:** *хуыссæнæй стын, хи æхсын, дæндæгтæ æхсын, аходæн хæрын, скъоламæ цæуын, скъолайы ахуыр кæнын, авд сахаты, фараст сахатмæ, сихор хæрын, кæрты хъазын, уроктæ кæнын, æхсæвæр хæрын, фынæй кæнын, уый фæстæ, сихоры фæстæ, фæстæдæр.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • двусторонний расспрос о времени и действиях по режиму дня | *– Цал сахатыл фестыс дæ хуыс­сæнæй?**– Авд сахатыл.**– Цы ми фæкæныс фондз сахатыл?**– Мæ уроктæ кæнын.* |

Тема: Дни недели.

**Лексика:** *къуыри, къуырисæр, дыццæг, æртыццæг, цыппæрæм, майрæмбон, сабат, хуыцаубон, уымæн æмæ.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • названия дней недели• указание на время действия (в день недели) | *– Абон къуырийы бонтæй кæцы у?**– Къуырисæр.* *– Кæд?**– Дыццæджы.* |

Тема: Зима.

**Лексика:** *мигъ, миты тъыфыл, митхъæпæн, митджын, миткъуыбæрттæй хъазын, митын лæг, митын лæг аразын, дзоныгъыл бырын, къахдзоныгътыл бырын, къахкъæлæттыл бырын, митæй æмбæрзт, хæдзары сæр, бæстæ.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание зимнего пейзажа | *– Ралæууыд зымæг. У уазал. Арæх уары мит. Арв у тар. Боныхъæд у уазал. Миты тъыфылтæ зæхмæ хауынц. Бæстæ у митæй æмбæрзт. Зæхх, бæлæстæ, хæдзары сæртæ сты урс. Дымы уазал дымгæ. Мигътæ арв бамбæрзтой.* |

Тема: Новый год.

**Лексика:** *урс-урсид, стын, фестын, алыварс, кæрц, хæцын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • поздравление с Новым годом | *– Ног амæндтæ уын хæссæд!* |
| • расспрос о зимних забавах детей | *– Цæмæй хъазын уарзыс зымæджы?**– Миткъуыбæрттæй хъазын уарзын.**– Цæуыл уарзыс бырын?**– Дзоныгъыл.* |

Тема: Письмо.

**Лексика:** *фыстæг, дыккагкъласон, базонгæ уæвын, искæимæ, ахæм, зындгонд, зынаргъ, цæттæ кæнæм, ирон æвзагыл, аслам, гыццыл.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение желания написать письмо• формы начала письма• сообщение информации о себе• запрос информации о жизни друзей по переписке• формы завершения письма | *– Мæн фæнды мæ … фыстæг ныффыссын. Мæн дæр фæнды … фыстæгæн дзуапп раттын.**– Зынаргъ … !**– Мах стæм дыккæгæм къласы ахуырдзаутæ. Мах цæрæм … . Мах уарзæм … .**– Ды та куыд цæрыс? Сымах та куыд цæрут?**– Ныффысс мын!**– Ныффыссут нæм!**– Дзæбæх уал у!**– Дзæбæх уал ут!* |

Тема: Встреча друзей.

**Лексика:** *хонын, хизын, цин кæнын, хъæбыс кæнын, рухс, судзын, уромын, цалынмæ, уæдмæ, æрмæст, бар, æнхъæлмæ кæсын, схæццæ уæвын, хи дарын, бар, æнхъæ­лмæ кæсын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • приветствие гостей• приглашение гостей | *– Æгас нæм цæут, зынаргъ уазджытæ!**– Хонын уæ … . Хонæм уæ … .* |

Тема: Наш город.

**Лексика:** *сæйраг горæт, уырыссагау, сомихаг, гуырдзиаг, кæсгон, æндæр, адæм, хæларæй, згъорын, хи ирхæфсын, цалдæр, уынг, мæзджыт, фысымуат, музыкалон театр, Ирон драмон театр, цыртдзæвæн.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • запрос информации о городе Владикавказ• запрос информации о достопримечательностях города Владикавказ | *– Цы хуыйны Ирыстоны сæйраг горæт?**– Ирыстоны сæйраг горæт у Дзæуджыхъæу. Дзæуджыхъæу уырыссагау хонынц Владикавказ.**– Цавæр у Дзæуджыхъæу?**– Нæ горæт у рæсугъд.**– Цавæр цæугæдон згъоры горæты астæуты?**– Горæты астæу згъоры Терк.**– Цавæр рæсугъд бынæттæ уæм ис?**– Дзæуджыхъæуы ис тынг рæ­сугъд парк. Дзæуджыхъæуы ис цалдæр театры æмæ музейы.* |

Тема: Семья.

**Лексика:** *хистæр, æхсай, уæздан, куыстуарзаг, раздæр, пенсиисæг, фæлмæнзæрдæ, адджинаг, рынчындон, фæсарæйнаг æвзæгтæ, æнгом бинонтæ, адæймаг, æппæт.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • представление членов семьи• сообщение о возрасте• характеристика членов семьи• профессии членов семьи• представление братьев, сестер• сообщение о роде их занятий• отношение к своей семье | *– … , базонгæ у нæ бинонти­мæ. Не ’ппæты хистæр у мæ фыды фыд Чермен.**– Цæуы йыл … азы.**– Нæ дада у уæздан, куысту­арзаг лæг. Нæ уарзон нана у фæлмæнзæрдæ.**– Мæ фыд (мад) кусы рынчындоны (скъолайы) дохтырæй (ахуыргæнæгæй).**– Ме ’фсымæр æмæ мæ хойы нæмттæ сты … æмæ … . … у мæнæй хистæр, … та – мæнæй кæстæр.**– … скъоламæ нæ цæуы, … та ахуыр кæны фæндзæм къласы.* *– Мах стæм æнгом бинонтæ.* |

Тема: Мы здесь живем.

**Лексика:** *цæрæнбынат, дидинхуым, куыдздон, ахстон, ахорын, ауындзын, æфснайын, ныййарджыты уат, ныгуылын, æризæр, афон, хъуамæ, гино.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • расспрос о месте жительства• выражение благодарности за беседу  | *– … , бахатыр кæн. Иу цалдæр фарсты раттын дæм æмбæлы? Цавæр у уæ хæдзар? Цал уæладзыджы ис уæ хæдзары? Цы уын ис фыццаг уæладзыджы? Дыккаг уæладзыджы та уын цы ис?**– Бузныг, тынг æхсызгон мын уыди демæ аныхас кæнын.* |

Тема: Наш дом.

**Лексика:** *пец, уазалгæнæн, тæбæгъ, агуывзæ, къус, тебæ, цайдан, уидыг, кард, вилкæ, ваннæ, хихсæн, сапон, хисæрфæн, сæрвасæн, айдæн, донуадзæн кърант, гæрзтæхсæн машинæ, скъапп, гауыз, къæлæтджын бандон, рудзынгæмбæрзæнтæ, сахат,* *сынтæг, гобан, ныв, дзаумæтты скъапп, цырагъ, æмбæрзæн, стъол, бандон, чингуыты скъапп, хъазæнтæ, вазæ, дидинæг, тæрхæг, компьютер, глобус, пурти.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • расспрос о комнатах в доме• об обстановке в комнатах• о местонахождении предметов | *– Цавæр у … ?**– Цы ис уæ … ?**– Царыл ауыгъд ис … . Пъолыл ис … . Уаты астæу ис … . Къулрæбын – … . Къуымы лæууы … . рудзынгыл ауыгъд ис … . Рудзынджы цур – … .* |

Тема: Весна.

**Лексика:** *сылгоймæгты бæрæгбон, арфæ кæнын, лæвар кæнын, фарн, цæстæнгас, райдзаст, æнус, хуыз-­
джын къам, хъуыды, æнæниз, хъал кæнын, тын, цæугæдон, тайын, хъарм бæстæ, фæзынын, малусæг, уæлдæф, уарын, хус, хуылыдз.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • появление сезонных изменений в природе• в животном мире | *– Ралæууыд уалдзæг. Райхъал ис æрдз. Уæлдæф фæхъарм ис. Хуры тынтæм тайы мит, цæугæдæт­ты их. Фæзындысты фыццаг дидин­джытæ – малу­сæгтæ.**– Хъарм бæстæй æртахты­сты мæргътæ. Уыдон сæхицæн аразынц ахстæттæ.* |
| • в человеческом обществе | *– Сывæллæттæ дæр ауындзынц бæлæстыл мæргътæн «хæдзæрт­тæ» – ахстæттæ. Уалдзæджы вæййы Сылгоймæгты бæрæгбон. Сывæллæттæ лæвæрттæ фæ­кæнынц сæ мадæлтæн æмæ сæ нанатæн.* |

Тема: В магазине.

**Лексика:** *хойрæгтæ, цай, къафеттæ, дзул, хъæдындз, уырыдзы, картоф, нуры, цæхæра, къабуска, пырындз, цæхх, ссад, дзидза, къæдор, цыхт, æйк, торт, æнхъизæн, æхсыр, мисын, суардон, сæлдæг, фидын, сом, къаба, диссаг, æрмæстдæр, фæрдгуытæ, тагъддæр, алы хатт.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • названия продуктов питания• расспрос о покупках | *– Æз цæуын хойрæгты дуканимæ. Дуканийы мæ хъæуы балхæнын ссад, цыхт æмæ æхсыр. …, дæу дуканимæ цæуын нæ хъæуы?* *– Цы дæ хъæуы балхæнын дук­анийы?**– …* |

Тема: Праздник.

**Лексика:** *куывд, лыгтæ кæнын, фыцын, æвæрын, фынг, дзаг, ирон бæгæны, физонæг, цъæх хъæдындз,* *сцæттæ кæнын, уымæн æмæ, цымыдисæй, уæлдай, кæрдзын, кæсаг, хъæрмхуыпп, бас, плау, лывзæ, хъайла, дзыкка, гуыл, хъæбынтæ, чъиритæ, дзидза.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • перечисление блюд и напитков на праздничном столе | *– Фынгыл ис бирæ алыхуызон хæринæгтæ: чъиритæ, карчы фыд, физонæг, цæхх, торт, дыргътæ, печенитæ.* *– Фынгыл ис бирæ алыхуызон нуазинæгтæ: ирон бæгæны, фæткъуыты дон, … .**– Куывды фынгыл ис … .* |

Тема: Школа и класс.

**Лексика:** *рагон, иумæйаг, зондамонæг, разы, мигъ, уал, ныртæккæ*, *æмкъласон.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • рассказ о школе• рассказ о классе • знакомство с одноклассниками | *– Мæнæ нæ скъола. Нæ скъола у … .**– Мæнæ нæ кълас. Нæ къласы ис … .**– Базонгæ у ме ’мкъласонтимæ. Лæппутæ, базонгæ ут мæ уазæг Андреимæ. … , радзур-ма дæхи тыххæй.* |

Тема: В Куртатинском ущелье.

**Лексика:** *ком, сæргонд, зæрдæмæ фæцæуын, лымæн уæвын, кæлын, райдайын, уаст, сæгуыт, зæл.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • названия осетинских сел• названия птиц и животных, которые живут в лесах Осе­тии | *– Куырттаты комы ис ахæм хæххон хъæутæ: … .**– Куырттаты комы хъæдты цæрынц ахæм мæргътæ: … æмæ ахæм хъæддаг цæрæгойтæ: … .* |

Тема: Жизнь в селе.

**Лексика:** *æрбахæццæ уæвын, цингæнгæ, Хуыцау, риссын, ныртæккæ, хизæнуат, фос, бурхъус, фыййау, ногзад, æнæниз, рынчын, зæхх.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • рассказ о приезде в село• прощание | *– Мах æрбахæццæ стæм … . Нæ размæ цингæнгæ рацыдис нæ нана.**– Тынг æхсызгон мын у, иу­уыл­дæр кæй æрбацыдыстут, уый. Иннæ хуыцаубоны дæр æрба­цæу­дзыстут?* |

Тема: Дети и животные.

**Лексика:** *æвдисын, уыдонмæ, алыхуызон, дард, хæ­стæг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • указание на предметы вблизи• указание на предметы вдали• информация об отношении к животным | *– Мæнæ … .**– Уæртæ … .**– … бирæ уарзы алыхуызон цæрæ­гойтæ. Хæринаг сын фæдæтты.* |

Тема: Скоро лето.

**Лексика:** *хатгай, фæвæййын, æви, аргъау, хъæрæй, сонтæй, иунæгæй, уалынмæ, фæсабыр, авдхуызон арвæрдын, айтыгъд, хид.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные задачи** | **Речевые образцы** |
| • предположение о том, какая погода будет летом | *– Уыдзæнис тæвд. Арв уыдзæнис цъæх æмæ сыгъдæг. Тынгдæр та­вдзæн хур. Хатгай-иу уардзæнис къæвда. Цæугæдæтты дон уыдзæ­нис хъарм.* |

Тема: Наши планы на лето.

**Лексика:** *коммæгæс, суг, хæссын, къам, денджыз, изæрыгон.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • сообщение о планах на лето• сообщение о планах друзей на лето  | *– Æз цæудзынæн … . Æз æххуыс кæндзынæн … . Æз ленк кæндзы­нæн … . Æз фынæй кæндзынæн … .**– … кæсдзæнис телевизормæ, … денджызы ленк кæндзæнис, … футболæй хъаздзæнис, … цæудзæнис … .* |

Тема: Читаем художественную литературу.

**Лексика:** *знаг, тæрсгæ куыд кæной, хуыздæр, куыд нæ уа, куыд уа, уæвын, бодз, сæрæн, цæй, фæзмынын, мæстæй марын, æххормаг, дойны, мысын, тар, искæй, никæй, цъырцъыраг, мæлдзыг, хæфс, сырддонцъиу, сæныкк, цъиу, хæфс, бирæгъ, мадæл арс, хуыссæг нæ ахста, дуне, æнахуыр, бынтондæр, ран, кæйдæр, æнхъæлмæ кæсын, уадзын, фаззон, æнæхъæн, ныхас исын, фырцинæй.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение своего мнения по поводу прочитанного | *– Мæ зæрдæмæ цæуы … .**… раст у.**… раст бакодта.**… раст нæ уыдис ⁄ нæ бакодта.**Мæн фæнды афтæ царын: … .**Афтæ хорз у ⁄ хорз нæу.**Афтæ кæнын хорз у ⁄ хорз нæу.**Цы диссаг у!* *Лымæндзинад тынг хорз у!**Кæрæдзийæн æххуыс кæнын хъæуы.**Тынг дзæбæх у!* |

**Основные требования к знаниям, умениям**

**и навыкам учащихся к концу**

**второго года обучения**

**Требования к уровню владения устной речью**

**в диалогической и монологической форме**

**Учащиеся должны уметь:**

– здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

– более полно представлять себя, членов своей семьи и друзей;

– вежливо выражать согласие ∕ несогласие, понимание ∕ непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;

– кратко описывать свой родной край, город, дом или квартиру, рассказывать и беседовать о своей семье, погоде в разное время года, любимых уроках и занятиях, своих увлечениях, рассказывать о своих друзьях, домашних и диких животных, о свободном времяпрепровождении, расспросить своих ровесников об их доме, семье, любимых занятиях и увлечениях, домашних животных;

– разыгрывать на осетинском языке роли гостей и хозяев в ситуациях приглашения в гости, подготовки к встрече гостей, обсуждения меню (включая названия осетинских национальных блюд), встречи гостей.

– разыгрывать различные роли в сказках, в беседе по телефону;

– разыгрывать на осетинском языке ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

**Требования к уровню владения аудированием**

**Учащиеся должны уметь:**

– понимать речь учителя по ведению урока;

– распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения;

– распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников;

– понимать основное содержание связного сообщения учителя или диктора, построенного на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Требования к уровню владения чтением**

**Учащиеся должны уметь:**

– прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

– зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и грамматические явления;

– догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

– находить в тексте требуемую информацию;

– читать учебные диалогические тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение, и разыгрывать речевые роли в них;

– определять тему текста, называть главных героев;

– выполнять тестовые задания к текстам;

– кратко и развернуто передавать содержание текста.

**Требования к уровню владения письменной речью**

**Учащиеся должны уметь:**

– списывать предложения и мини-тексты с образца;

– писать осетинские имена и фамилии;

– писать по образцу поздравительную открытку;

– писать слова, словосочетания, предложения и небольшие по объему тексты под диктовку учителя.

**3 класс**

102 учебных часов (по 3 часа в течение 34 недель)

**Коммуникативная компетенция**

**Сферы общения и тематика**

**A. Социально-бытовая сфера общения**

Я и мои друзья. Семья, члены семьи, внешность, профессии. Мой дом, квартира. Помощь старшим. Строение домов в горном ауле. Древний осетинский дом. Обстановка в доме. Национальная осетинская еда. Свободное время, увлечения. Праздники.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения**

Моя школа. Учебные предметы. Занятия на уроках. Мои одноклассники. Урок физкультуры.

**B. Социально-культурная сфера общения**

Мир вокруг меня. Родной край. Природа. Погода. Времена года. Изменения в природе по временам года. Изменения труда людей в зависимости от времен года. Лес. Деревья. Кустарники. Дикие и домашние животные. Этикет осетинского народа. Нормы поведения в семье, в классе, на улице, в общественных местах. Осетинские поэты, художники.

**Речевая компетенция**

**Говорение. Диалогическая речь**

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Уметь возражать, используя отрицательные предложения.

Уметь выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.

Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

Вести беседу на заданную тему.

Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.

Вести двусторонний диалог-расспрос.

Вести диалог-волеизъявление для выражения прось-бы, совета, включающий ответную реплику: согласие или несогласие.

Вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать.

**Говорение. Монологическая речь**

Произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, рационального темпа, громкости.

Описать картинку, собственный рисунок. Описать погоду в различные времена года. Описать свой дом, свою комнату, свой класс, свою школу, одноклассников.

Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Пересказывать содержание небольших по объему текстов (7–10 предложений).

Рассказывать о строении домов в горных аулах, об особенностях древнего осетинского жилья, об утвари, о национальных блюдах.

Рассказывать о жизни и творчестве великого осетинского поэта, писателя, художника – Коста Хетагурова.

Выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому.

**Аудирование**

Понимать речь учителя, включая выражения классного обихода.

Понимать речь партнеров по общению в различных типах диалогов.

Воспроизводить чужую речь.

Понимать небольшие тексты диалогического и монологического характера, построенные полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи.

Выполнять тесты на множественный выбор после прослушивания текстов.

**Чтение**

Правильно произносить и читать слова с кавказскими звуками и буквами:

*æ, гъ, дж, дз, з, къ, пъ, с, тъ, цъ, хъ, чъ.*

Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания.

Ориентироваться в книге и в тексте: видеть заголовки текстов, видеть подписи и понимать их смысл.

Прогнозировать содержание текста по заголовку.

Распозновать известные языковые единицы: слова, словосочетания, целые предложения.

Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших, несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру:

– найти что-либо на иллюстрации и показать;

– нарисовать рисунок, выбрать нужную картинку;

– передать содержание на русском и осетинском языках.

Выделять непонятные слова, выражения и уточнять их значения.

**Социокультурная компетенция**

Кратко рассказывать об Осетии, описывать ее природу (с опорой на фотографии и рисунки).

Произносить и понимать названия городов, сел, рек, гор Осетии, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, скороговорки, стихи осетинских поэтов.

Соблюдать осетинский речевой этикет, нормы поведения в классе, в семье, на улице, в общественных местах.

**Языковая компетенция**

**Орфография**

Правильно произносить и писать слова с кавказскими звуками, удвоенными согласными. Различать при письме гласные *а* и *æ*, гласный *у.*

**Фонетика**

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решения этих задач на базе чтения и аудирования загадок, пословиц, считалочек, скороговорок.

**Лексика**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 350 ЛЕ и рецептивного усвоения 120 ЛЕ (дополнительно к усвоенным ранее).

**Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения. Главные члены предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Синонимы и антонимы. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Изменения окончаний существительных по вопросам. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам. Глагол. Глагол-связка в единственном (у) и множественном числе (сты). Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Местоимение. Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (мæнæ, уæртæ), притяжательные (мæ, дæ, йæ, нæ, уæ, сæ). Имя числительное. Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

**Тематика уроков чтения и связной речи**

Тема: И снова в школу! (Повторение пройденного материала).

**Лексика:** *сæйраг архайæг, сæргонд, зивæггæнаг, сæмбæлын, тынг æхсызгон мын у, дæ зæрдыл бадар, райсом раджы, уайын, фестын, алырдыгæй, уаргъ, куысты сæр лæууын, хизмæ мыдыбындз тæхы, къуыззитт кæнын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • формы приветствия• формы ответов на приветствия• формы представления себя• формы расспроса собеседника о: а) его имени б) его фамилии в) о прежнем месте учебы г) отзыв о новой школе | *– Уæ бон хорз. Тынг æхсызгон мын у уæ уынд.**– Æгас цу! (Цæут). Мæнæн дæр тынг æхсызгон у уæ уынд.**– Мæ ном у … . Мæ мыггаг та у … . Æз дæн ирон лæппу (чызг).**– Дæ ном куыд у? Дæ ном цы хуыйны?**– Дæ мыггаг та кæмæй у?**– Раздæр та кæм ахуыр кодтай?**– Не скъола дæ зæрдæмæ цæуы?* |

Тема: Наша семья. Наши уважаемые старшие.

**Лексика:** *фарн, фæрнæй цæрын, семæ, ам, амонд, фæрнæйдзаг у, ерыс кæнын, рæвдауын, рæвдауæндон, зæрдæ, фæлмæнзæрдæ, коммæгæс, зæрдæргъæвд, сылгоймаг, нæлгоймаг, хæрæфырт, æмгар, уымæ гæсгæ, хион, хæстæг, хъомылгæнæг, хъугдуцæг, фыдæбон кæнын, хъуыдатт кæнын, маст, дæттын, ратт, æмбырдæй, къуым, къæмдзæстыг уæвын, рæстæмбис.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • состав членов семьи• рассказ о членах семьи:• описание внешнего вида• описание черт характера• описание профессий• описание родственных связей• описание возраста• выражение отношения к учебе, к родному языку• выражение оказания помощи в учебе | *– Мæнæн ис фыд (мад, хо, æфсымæр, нана, баба).**– Мæ фыд … у бæрзонд лæг. Мæ мад … у рæсугъд сылгоймаг.**– Мæ мад у фæлмæнзæрдæ. Мæ хо у коммæгæс æмæ æнæзивæг. Ме ’фсымæр у цæрдæг æмæ зондджын*.*– Мæ фыд кусы дохтырæй. Мæ мад у ахуыргæнæг. Мæ дада куыста аразæгæй. Нана та уыд хъугдуцæг.**– Мæ фыды хо … цæры … Ис мын хæрæфырт. Мæ фыды æфымæр цæры хъæуы.* *– Мæныл цæуы фараст азы. Нæ хæрæфырт … у ме ’мгар.* *– Нæ хæрæфырт у зæрдæргъæвд ахуырмæ, фæлæ иронау дзурын хорз нæ зоны. Уымæ гæсгæ æфсæрмы фæкæны.**– Æз арæх дзурын нæ хæрæфыртимæ иронау, æххуыс ын кæнын йæ мадæлон æвзаг ахуыр кæнынмæ.* |

Тема: Наш дом. Старинное осетинское жилье.

**Лексика:** *мæсыг, тъæпæнсæр хæдзар, агуыридур, тауын, цымыдисæй кæсын, рæхыс, аг, къæй, фæздæгдзæуæн, ердо, уырындыхъ, мигæнæнтæ, сивыр, бæлвырд, фыдбон, фыдмаст, æгад, рон нæ халын, ныггуыбыр кæнын, атъыс­сын, фиппайын, сусæг кæнын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание зданий•описание частей дома• формы описания современного жилья• формы описания древнего жилья• описание предметов быта древнего жилья• формы обращения старших к младшим• расспросы собеседника о жилье | *Иууæладзыгон хæдзар, бирæ-уæладзыгон хæдзар, тъæпæнсæр хæдзæрттæ, рагон мæсгуытæ.**– Нæ фатеры ис æртæ уаты. Хохаг тъæпæнсæр хæдзæрттæ сты дыууæуæладзыгæттæ. Фыц­цаг уæладзыджы – фосы бынат, дыккаджы та – бинонты цæрæнбынат.**Горæтаг хæдзæрттæ фылдæр сты агуыридурæй амад. Уæттæ сты райдзаст æмæ хъарм.**Хæдзары астæу уыдис астæуарт – къона. Къонайы сæрмæ ауыгъд уыд рæхыс.* *Рæхысыл та – аг кæнæ къæй. Къонайы сæрмæ уыд фæздæгдзæуæн – ердо.* *Æртыкъахыг фынг, къæлæт­джын бандон, уырындыхъ, хъæдын донгæрзтæ, сивыр, мигæнæнтæ.**– Мæ къонатæ, мæ хуртæ, мæ хуры тынтæ.**– Цавæр хæдзары цæрыс?* *– Уæ фатеры цал уаты ис?* *– Хицæн уат дын ис?**– Цы ис дæ уаты?*  |

Тема: Осетинские национальные блюда.

**Лексика:** *æхсырысæртæ, сылы, хуырх, къæдор, мисын, нæлхæ, сир, дзыкка, лывзæ, айзæрын, æвдулын, сæрдын, уайтагъд, стаугæ-стауын, нæртон æфсин, рæдау, рæдау цæстæй кæсын, сæр-сæр кæнын, къуымæл, бинаг, хъæбæрхор, зад, хуымæллæг, кадджытæ.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • названия национальных блюд• расспрос о национальных блюдах• побуждение к действию• описание рецепта национального блюда• вопросы и ответы:а) утвердительныеб) отрицательные | *Сылы, хуырх, æхсырысæртæ, къæдор, сир, дзыкка, лывзæ, мисын, нæлхæ.**– Нана, радзур-ма мын ирон хæринæгты тыххæй.**– Нана, дзыкка-ма нын скæн.**Æхсырысæртæ уæларт авæр. Сойджын цыхт ыл акæн. Ссад ыл айзæр æмæ йæ стау.**– Дзыкка æхсырысæртæй кæ-нынц?**– О, дзыкка кæнынц æхсыры-сæртæй.* *– Хæринаг æрæгмæ сцæттæ?**– Нæ, хæринаг тагъд ацæттæ.* |

Тема: Наш Коста.

**Лексика:** *зондамонæг, хæзна, лæвар, къам, хæрзконд, фæлтæр, æвæццæгæн, аргъуан, арæхсын, ныгæд у, дæхи, фæдзæхсын, зивæг кæнын, æнæзивæг уæвын, бæззын, бæзз.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание внешности• биография:а) место рожденияб) дата рожденияв) Коста – поэт | *Къоста уыдис хæрзконд лæг, сау­æрфыг, сауцæст.**Райгуырд Нары хъæуы.**1859 азы 15 октябры.**Фыста æмдзæвгæтæ, зарджы­тæ, баснятæ. Балæвар кодта ирон адæмæн диссаджы хæзна: «Ирон фæндыр».* |
| г) Коста – художникд) памятные местае) место захоронения• наказ младшим | *Нывтæ «Дурсæтджытæ», «Дон­дзау», «Æрдзон хид»/**Дзæуджыхъæуы ис Къостайы музей, парк, скъола, уынг.**Ныгæд у Ирон аргъуаны кæрты.**Зондамонæгмæ хъус.* *Цы зæгъа, уый-иу кæн.* *Зæрдæхъæлдзæгæй кус* *Æмæ бæззай лæгæн.*  |

Тема: Осень.

**Лексика:** *байрайай, сæгуыт, тыртына, никуыма, йæ хæдфæстæ, рухæны мæй, кæфты мæй, Джеоргуыбайы мæй, тыллæг, гон, нарæгзæнг, фæллой, цъуй, ардыгæй, кæри, цупæлттæ, хуым, бар дæттын, кæрдын, къахын, ставд, иумæйаг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • названия месяцев• описание изменений в природе• описание деревьев и кустарников• описание животных• описание птиц • описание труда людей | *Фæззæджы мæйтæ сты: рухæны мæй, кæфты мæй, Джеоргуыбайы мæй.**Фæуазал. Хур арæх нал кæсы. Уары къæвда.**Бæлæсты сыфтæ фæбур сты. Згъæлынц зæхмæ.**Сагтæ сыкъайæ хæцынц. Тыртына бады бæласы сæр. Арс балымæн кæрдо бæласимæ.**Мæргътæн сæ фылдæр атахтысты хъарм бæстæм.**Адæм æфснайынц сæ фæллой.* |

Тема: Леса Осетии.

**Лексика:** *кад, кадджын, бæркад, бæркадджын, тых, тыхджын, къутæр, къудзи, дурвæткъуы, цым, мугæ, кæркмисындзæг, æхсæр, уагъылы, тырты, зети.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| •описание осеннего сада• названия ягод• расспрос собеседника о богатствах леса | *Дыргъдæтты сцæттæ сты алыхуызон дыргътæ.**Дурвæткъуы, кæркмисындзæг, цым, мугæ, æхсæр, уагъылы, тырты.**– Чи уыдис хъæды?* *– Цавæр лæвæрттæ ракодта хъæд?**– Цы пайда сты гагадыргътæ?* |

Тема: Мои одноклассники.

**Лексика:** *адæмыхатт, минæвар, сомихаг, бердзенаг, гуырдзиаг, кæрæдзийæн, тæлы, фæразон, хъару­джын, уæлахиз кæнын, æмбулын, ивазын, сивазын, буар, æппæлын, раппæлын, барджын, уæндонæй.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • сообщение сведений о классе• состав класса• отношение к школе, к родному краю• отношение к учителям | *Мах ахуыр кæнæм æртык­кæгæм къласы.**Немæ ахуыр кæнынц алы адæмыхæттыты минæвæрт­тæ: ирæттæ, уырыссæгтæ, сомихæгтæ, гуырдзиæгтæ, бер-дзенæгтæ.**Мах уарзæм не скъола, нæ Ирыстон.* *Ис нæм тынг хорз ахуыргæн-джытæ. Бирæ сæ уарзæм.* |
| • отношения между одноклассниками • формы знакомств• предпочтения в отношении к учебным предметам• рассказ об учебных предметах | *Мах кæрæдзийæн аргъ кæнæм. Зæрдиагæй не ’мбæлттæн æх­хуыс кæнæм ахуырты.**– Æз дæн ирон чызг (лæппу). Мæ ном у… . Мæ мыггаг та у… .**– Дæуæн та цы хуыйны дæ ном?**– Æз уарзын ирон æвзаджы урок­тæ.**– Мæнæн та мæ зæрдæмæ цæ­уынц уырыссаг æвзаджы урок­тæ.**– Уæдæ æз та математикæ æмæ зарыны уроктæ уарзын.**Абон нæм уыдис физкульту­рæйы урок. Хъазыдыстæм баскетбо­лæй. Радыгай пурти тæлымæ æппæрстам.* |

Тема: В зоопарке.

**Лексика:** *сырддон, домбай, къалати, тути, улæфын, сабыр кæнын, тарстхуызæй, улæфты бон, хъуынджын, иннæ, æгæр, æрдз, цад, æртæх, ад, цæххад, хорздзинад.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание животных• выражение заинтересованности• выражение удивления• уточнение сведений• выражение испуга | *Сырддоны федтам æрсытæ, домбæйттæ, бирæгътæ, тигр-тæ, рувæстæ, сагтæ, теуатæ, тæрхъустæ, маймулитæ, кæл-­мытæ.**– Маймули, уæ маймули! Рауай, мæнæ дын къафетт!**– Маймули! Æз дæумæ дзурын. Нæ мæ хъусыс, æви?**– Хъусы дæ, фæлæ ирон маймули нæу æмæ дæ не ’мбары.**– Ацæмæз, мæ къона! Арсмæ хæстæг ма цу!* |

Тема: Каникулы.

**Лексика:** *уæлдæф, рæдыд, зæрингуырд, пыхсбыны, куырæт, цъыкк, буц кæнын, худæджы хабар, ирхæфсын, æнхъæлын, уалынмæ, искуы, никуы, агуысси кæн, гæбул, дзыкк.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение намерения совершить действие• выражение состояния удовлетворения и радости• просьба помочь в чем-то• выражение разочарования, сожаления• выражение чувства стыда• формы вопросов и утвердительных ответов на них | *Каникулты рæстæг мах ацы­дыстæм хъæумæ.**Тынг хъæлдзæгæй арвыстам нæ улæфты бонтæ.**– Зæри, мæ къона, родæн-ма хос авæр.**– Уæуу, мæнæ диссæгтæ! Родæн æххормаг у, кæрдæг ын ратт.**Зæринæ тынг фефсæрмы.**– Сабитæ каникулты хъæумæ ацыдысты?**– О, сабитæ каникулты ацы­дысты хъæумæ.* |

Тема: В кафе. В аптеке.

**Лексика:** *стъолæмбæрзæн, сæлдæг, цингæнгæ, тæргай кæнын, рæстæг æрвитын, хъыг фæкаст, хæргæ-хæрын, фырхæрд, нæ тайы, мæт, афтек, хæстæгдæр, уыйбæрц, Хъобангом, Дыгургом, Дайраны ком, Куырттаты ком, Уæлладжыры ком, хъуыстгонд.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание кафе• поведение за столом | *Кафе уыдис аив æфснайд æмæ сыгъдæг. Стъолтыл уыдис урс-урсид æмбæрзæнтæ, вазæты та – дидинджытæ.**Адæм æнцад бадтысты æмæ сабыр ныхæстæ кодтой кæрæ-дзиимæ.* |
| • описание аптеки• поведение покупателей• отношение к продавцу | *Афтек уыдис тынг сыгъдæг. Кодта хосты тæф. Æмæ дзы цынæхуызон хос* *уыдис!**Адæм рады лæууыдысты. Иу гыццыл чызг фыдуаг митæ кодта. Мад фефсæрмы ис æмæ йæ æддæмæ ракодта.**Лæппу хостæ райста. Уæй-гæнæгæн та бузныг загъта.* |

Тема: Наши добрые дела.

**Лексика:** *фау, фау хæссын, хорзыл нымад, фæразын, дауын, здæхын, фездæхын, æнæуæлдай ныхасæй, бацæуын, фæкомкоммæ уæвын, уигъын, уæззаугомау, аба кæнын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание места действия• выражение намерений совершить действие и получение ответа• разрешение выполнить действие• выражение пожелания выполнить действие• выполнение действия• выражение морали | *Раджыма-раджы иу хæдзары дуармæ лæууыдысты гыццыл лæппу æмæ чызг.**– Цæй, æмæ пуртийæ ахъазæм, – загъта лæппу.**– Ахъазæм, – загъта чызг.**– Ахъазæм, – загътой куыдз æмæ гæды.**– Ахъазæм, – загътой хъæндил æмæ мæлдзыг.**– Уæдæ, Ирæ, пурти рахæсс!**– Милæ, ды кæстæр дæ, пурти рахæсс.**– Уайгæ, мæлдзыг, пурти ра­хæсс. Мæнæн тагъд цæуын мæ бон нæу.**Мæлдзыг æнæуæлдай ныхасæй ацыд æмæ пурти ратылдта.**Зивæг кæнын хорз нæу.* |

Тема: Зима.

**Лексика:** *цыппурсы мæй, тъæнджы мæй, æртхъирæны мæй, сидын, къанау, арм, бæмбæг, уад, тызмæг, урс дарын, къуыбар, пæлæз, дуне, фæлындын, ногуард мит, урсзачъе, фæлыст, лæгæт, бырæн фæз, ивддзинад, фæд, смудын, къупп-къупп кæнын, æнкъард кæнын, тæрсынгæнæн, къæхты бынæй улæфын, хъызт, кæцыдæр заман, ар-­
ф­æгæнæгау.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • названия времен года• названия месяцев• описание природы• описание праздника Нового года в Осетии• описание игр детей• описание людей в зимней одежде• описание деревьев• описание жизни домашних животных | *Афæдзы ис цыппар афоны: зымæг, уалдзæг, сæрд, фæззæг.**Зымæджы мæйттæ хуыйнынц: цыппурсы мæй, тъæнджы мæй, æртхъирæны мæй.**Хур ма гыццыл тавы. Бæстæ митæй дары урс. Уазал дымгæ у тызмæг. Арвæй тæхынц мит­гæлæбутæ.**Адæм Ногбонмæ сæхи цæттæ кæнынц. Сфæлындынц заз бæ­лæсты алыхуызон хъазæнтæй. Бæркадджын фынгтæ барæвдз кæнынц.**Сабиты зæрдæмæ тынг цæуы ногуард мит. Хъæлдзæгæй æмбырд кæнынц бырæн фæзмæ. Бырынц дзоныгътыл, къахдзоныгътыл, къахкъæлæттыл. Аразынц ми-тын лæг.**Адæм сæ зымæгон хъарм дзау­мæттæ скодтой.**Бæлæстæ зымæджы вæййынц æнæ сыфтæй. Дардмæ митæй урс-урсидæй зынынц.**Адæм хъомтæ æмæ фос бакæнынц скъæтты. Дæттынц сын дон æмæ холлаг. Зилынц сæм.* |
| • описание жизни диких животных• описание жизни зимующих птиц | *Хъæддаг цæрæгойтæн хæринаг фаг нал вæййы. Арс ныллæсы йæ лæгæты. Тæрхъус йæ морæ кæрц раивы урсмæ.**Зымæгон сабитæ цъиутæн ара­зынц хæрæндæттæ. Уым сын æвæрынц дзулы къæбæртæ, хор.* |

Тема: Лучшие качества человека.

**Лексика:** *ныхас, иу сныхасæй, уæздандзинад, мæсты каст кæнын, маст, фæрæт, хъæддзау, сахъ, аххос, сгуыхт хъуыддаг, гæды нæ зæгъын, æгайтма, комкоммæ, бæлвырд, хылычъи, сых, хъыгдарын, дондзаст цæстытæ, æфхæрын, тых кæнын, ничи тых кæны, æрдиаг кæнын, лидзæг фæуын, æххæст лæг, бæлццæттæ, арæнтæ, æвзонг, цырддзастæй, уæлæдарæс, схæцын, иучысыл.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • положительные качества человека (пословицы)• побуждение к действию• выражение негодования• выражение сожаления• извинения и чувство стыда• выражение ощущения удовлетворенности | *– Уæздан лæджы иу сныхасæй дæр базондзынæ.**– Хорз адæймаг йæ митæй бæрæг у.**– Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна.**Чермен йæхицæй хъæддзау аца­рæ­зта æмæ дыргъдоны бæлас кал­дта.**– Чи уыд? Чи мын акалдта мæ бæлæсты* *хуыздæр?**– Хъуамæ гæды ма зæгъон, хъуамæ мæхи ма бамбæхсон, – сфæнд кодта лæппу.**– Бахатыр кæн. Æз акалдтон бæлас. Æз дæн аххосджын. Æз дзы ног бæлас ныссадздзынæн.**– Æгайтма мæ фырт гæды нæу, æгайтма басаст йæ рæдыдыл. Сахъ лæг дзы рауайдзæн, бæлвырд.* |

Тема: Что такое хорошо и что такое плохо. Друг друга надо уважать.

**Лексика:** *хъаз, мадæл хъаз, мæстæй марын, уис, джихæй кæсын, фырæфсæрмæй, сырх-сырхид афæлдæхын, æфсон, сæхимæ здæхгæйæ, дзурынмæ нал арæхст, йæ цæсгом нал бахъæцыд, æдзæсгом, еуу, дзылы, дзынга, иуварс, рæстытæ дзурын, кæуылты, не ’ппæтæн дæр, æцæгдæр, уайдзæф кæнын, æгъдаухæссæг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение жадности и зависти• выражение товарищества и дружбы• чувства стыда и раскаяния• помощь младшим• формы неуважительного отношения друг к другу• выражение мудрости• правила поведения в общественных местах | *Тимур алы æфсæнттæ скодта æмæ йе ’мбалæн кърандас нæ радта. Уый фæндыд, цæмæй Батрадз урочы райстаид «дыууæ».* *Батрадз ацыд дуканимæ æмæ балхæдта дыууæ кърандасы. Иу кърандас дзы радта Тимурæн.**Тимуры рустæ сырх-сырхид афæлдæхтысты. Дзурынмæ дæр нал арæхсти. Йæ цæсгом нал хъæцыд йе ’мбалмæ комкоммæ бакæсын.**Марат сарæзта Давиды ма­шинæ æмæ сывæллон нал куы­дта.**– Фæндаг мын ратт!**– Нæ, ды мын ратт!**– Иуварс!* *– Нæ, ды иуварс ацу!**– Ай у къахвæндаг æмæ не ’ппæты фаг дæр у.**– Ахиз мидæмæ, дæ хорзæхæй.**– Нæ, ды уал ахиз. Ды хистæр дæ.**– Бузныг дæ уæздандзинадæй.**– Табуафси.* |

Тема: Весна и самый красивый весенний праздник.

**Лексика:** *ад, дзаджджын, алцыдæр, раст, хорзæх, хæрзад, рæзын, хъæбыс, хонын, бæрæгбоны хорзæх дæ уæд, æнæнизæй бирæ азты цæр, цæгат, хуссар, зæй, зæйнад, их, бæлццон, быцæу кæнын, тых æвзарын, хъавын, фелвасын, футтытæ кæнын, рæмудзын, не ’нтысы, дарæг, авдæнхъæд, лæггад кæнын, тарф фынæй кæнын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение отношения к бабушке, матери• выражение радости• названия весенних месяцев• изменения в природе ранней весной• выражение намерений совершить действия• выражение морали | *– Мæ зынаргъ мад (нана)! Арфæ дын кæнын бæрæгбоны номыл. Бирæ азты ма æнæнизæй цæр. Лæвар дын кæнын дидинджытæ.**Сывæллон цин кæны мады конд хæринагыл. Уый у æппæтæй хæрзад­дæр.**Тæргæйтты мæй, хуымгæнæны мæй, зæрдæвæрæны мæй.**Мит тайы, их сайы. Зæхх фæ­хъулон ис. Хуссæрттæ фæцъæх сты. Зæйтæ цæуынц.**Дымгæ тынг ныффуттытæ кодта. Хур йæ мидбылты бахудт, ракаст мигъты æхсæнæй æмæ батавта зæхх.**– Уыныс, – загъта Хур тызмæг Дымгæйæн, – фæлмæнæй, сабырæй цы бакæнай, уый хъæртæй нæ сараздзынæ*. |

**Тема: И снова с весной прилетели к нам птицы.**

**Лексика:** *доныбыл, мæнæн, иннæтæ, æрæгмæ, кæй зæгъын æй хъæуы, бæлæсты талатæ, фæсхохæй, æдзард, æвæццæгæн, уарын, хуымгæнæг, дзывыр, дзывылдар, æврагъ, фæндон, зыхъхъыр, æмхъæлæсæй, фæдзæхсын, куыддæр, худæг бахæцыд, хæхты рæгътæ, урс æврæгътæ.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение ощущения состояния радости | *Цъиутæ æртахтысты. Зарынц сæ зарджытæ. Хур кæсы æмæ бæстæ райхъал мæргъты зардæй.* |
| • расспрос кого-либо о его действиях• ответ мудрого человека• выражение просьбы• извинение• сообщение об оказании помощи кому-либо | *– Цæмæн садзыс ацы талатæ? Дыргътæ сыл æрæгмæ æрзайдзæн æмæ дзы ды иу дæр нæ бахæрдзы­нæ, – загътой зæронд лæгæн.**– Æз дзы, кæй зæгъын æй хъæуы, нæ бахæрдзынæн, фæлæ дзы мæ кæстæртæ бахардзысты, мæнæн та бузныг зæгъдзысты.**– Дæ хорзæхæй, род æмæ сæныччы хизынмæ аскъæр, – загъта нана.**– Дæ хорзæхæй, бахатыр мын кæн.* *Бабыз йæ лæппынтимæ баххуыс кодта карк æмæ йæ цъиутæн доны иннæ фарсмæ бахизынмæ.* |

Тема: Каждый может творить добро. Старших надо слушать.

**Лексика:** *зын ран, хыз, синаг, фæдис, хæрзиуæг, хорз-дзинад, хорздзинад кæнын, хорзы бацæуын, лæгъстæ кæнын, тæргæйттæ кæнын, тæргайгопп, райгонд нæу, бархийæ хизын, дзуг, уæркотæ, фæиппæрд сты, исты замана кæсы, æгонгæй, хæлæг кæнын, хибарæй, бæгъæввад, цæссыгкалгæ, чъиллон-миллон, бахъуыр-хъуыр кæнын, хабар, лæдзæджы* *æнцæйтты.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение просьбы | *– Ауадз мæ, Домбай. Æз дæр дын исты хорзы бацæудзынæн.*  |
| • выражение намерения совершить действие• выражение благодарности• выражение сожаления• выражение просьбы старшего к младшим• выражение непослушания | *Домбай хæрынмæ хъавыд гыццыл мысты, фæлæ йын фæтæригъæд кодта æмæ йæ ауагъта.**Мыст Домбайы фервæзын кодта æмæ загъта: «Ныр федтай, гыццыл мыстæн дæр йæ бон у хæрзиуæг ракæнын».**– Цæмæн кæныс тæргæйттæ? Дæ мад дæр дæ нæу райгонд.* *– Уæркотæ, дард ма цæут дзугæй. Бирæгъ уæ ахæсдзæн.**Уæркотæ зæронд фысмæ нæ байхъуыстой, æмæ сæ бирæгъ ахаста.* |

Тема: В жизни надо стараться совершать хорошие поступки.

**Лексика:** *бæдул, айтынг уæвын, æфсæдын, бамыр уæвын, цъай, змис, фæнд, уынæр, æфтын, абузын, бигъа-бирæгъ, æввонгæй цæрын, зул цæстæй кæсын, зыгъуымырдæм, хал, раст æмбис, цъыкк кæнын, хъуынтъыз, æппæтæй хъуынтъыздæр, æмбаргæ, æмбаргæдæр, æнæмæнг*.

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативне задачи | Речевые образцы |
| • выражение лучших человеческих качеств• выражение предостережения• выражение хвастливости | *– Æз фыдуаг митæ нæ кæнын. Чысыл сабиты нæ нæмын. Дæн æнæзивæг, цæрдæг. Хистæрты коммæ кæсын.**Цъайы дур æппарын нæ хъæуы. Уæд бахус уыдзæн. Дон дзы нал уыдзæн.**– Æз æппæты зондджындæр дæн.**– Æз та æппæты стырдæр дæн.**– Æз та æппæты тыхджындæр дæн.* |
| • выражение несогласия с чем-либо• советы | *– Ха-ха-ха! Ничи йæм кæсы! Уый æппæтæй æмбаргæдæр у!**– Хицæй æппæлын хорз нæу.**– Бирæ дзурын аив нæу.**– Фыдуаг митæ кæнын нæ хъæ­уы*. |

Тема: Лето. Летние каникулы.

**Лексика:** *зæнг, æнхъæвзын, хъуыдыды, фахс, æхсынæн, дæрзæг, фæйнæ, къабуска фæкъуыбыр, хурхæтæны мæй, кæхцгæнæны мæй, майрæмыкуадзæны мæй, æдæрсгæ, зæххы къори, бахызтыстæм, бирæ ногдзинæдтæ, къæ­биц, уый хизæд фыдбонæй, фыдмастæй Хуыцау, æгад уæвын, рон нæ халын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • название летних месяцев• описание летней природы• описание изобильности полей• описание отдыха детей летом• обращение главного героя к детям | *Сæрдыгон мæйтæ хуыйнынц: хурхæтæны мæй, кæхцгæнæны мæй, майрæмыкуадзæны мæй.**Хур тынг тавы. Хуымтæ сты зад. Бæстæ цъæх-цъæхид дары.* *Быдырты ис диссаджы бæркад.* *Халсартæ цæттæ кæнынц. Нарт­хæртты хъуыдыды хæрынæн бæззы.**– Æз уыдзынæн Цъæйы.**– Æз та Мæздæгмæ цæудзынæн.**– Æз ацæудзынæн Мæскуымæ.**– Æз та – Цхинвалмæ.**– Мах та нæ бинонтимæ ацæу-дзыстæм Сау денджызмæ.**– Мах каст фестæм æртыккæгæм кълас. Базыдтам æдæрсгæ кæсын, фыссын, дзурын ирон æвзагыл. Зæрдиагæй ахуыр кæнæм уырыссаг æвзаг дæр. Ноджы ма ахуыр кæнæм англисаг æвзаг. Уымæн æмæ махæй алчидæр у Ирыстоны, Уæрæсейы æмæ зæххы къорийыл цæрæг*. |

**Основные требования к знаниям, умениям
и навыкам учащихся к концу третьего
года обучения**

**Требования к уровню владения устной речью**

**в диалогической и монологической формах**

**Учащиеся должны уметь:**

– здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старшие по возрасту;

– понимать речь учителя, участвовать в беседе с товарищами, знакомыми;

– более полно представлять себя, свои увлечения, членов семьи, их профессии, друзей, одноклассников и их любимые предметы;

– выражать просьбу, благодарность, приглашение, поздравления с праздником;

– описывать свой родной край, свой город, свой дом, свою квартиру, древнее осетинское жилище, старинную домашнюю утварь, рецепты национальных блюд;

– рассказывать о любимых играх, занятиях, о каникулах, о поездках в села, в горы, о посещении зоопарка, кафе, аптеки;

– беседовать об изменениях в природе по временам года: о труде людей, о домашних и диких животных, о лесе, о полях, о птицах;

– разыгрывать различные сценки на осетинском языке.

**Требования к уровню владения аудированием**

**Учащиеся должны уметь:**

– понимать речь учителя и одноклассников в ходе уроков;

– распознавать на слух и понимать речь товарищей, старших, знакомых;

– понимать речь дикторов после прослушивания текстов.

**Требования к уровню владения чтением**

**Учащиеся должны уметь:**

– прогнозировать и определять тему, основную мысль по иллюстрациям и заголовку;

– догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

– читать сознательно, правильно, выразительно целыми словами; соблюдать паузы между предложениями и частями текста (темп чтения – 50-60 слов в минуту);

– давать характеристику главным героям прочитанного произведения;

– определять главную мысль прочитанного, высказывать свое отношение к нему;

– пересказывать содержание прочитанного кратко или по вопросам.

**Требование к уровню владения письменной речью**

**Учащиеся должны уметь:**

– писать осетинские фамилии и имена;

– писать поздравительные открытки, приглашения;

– составлять и писать предложение из групп слов;

– писать под диктовку учителя слова, словосочетания, предложения, словарные диктанты (5–8 слов), диктанты (30–35 слов);

– составлять небольшие рассказы по картине, об изменениях в природе, по временам года, о детских играх, о работе людей, о прогулках.

**4 класс**

102 учебных часов (по 3 часа в течение 34 недель)

**Коммуникативная компетенция**

**Сферы общения и тематика**

**А. Социально-бытовая сфера общения**

Моя семья. Профессии. Мир человека. Древний осетинский дом. Обстановка жилья в старинном осетинском доме. Национальная осетинская кухня. Что вкуснее всего из еды? Что такое хорошо и что такое плохо?

**Б. Учебно-трудовая сфера общения**

Праздник в школе. Книга – источник знаний. Кем я хочу стать? Материнское сердце. Примерные младшие. Мир вокруг нас.

**В. Социально-культурная сфера общения**

Устное народное творчество. Наши далекие предки. Праздник Коста. Изменение в природе по временам года. Лето. Летние каникулы. Осень. Осень в горах. Растительный и животный мир осенью. Зима. Зимние картины. Новый год. Весна. Первый праздник весны. Весна в лесу.

**Речевая компетенция**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выражать предположения, сомнения, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Вести беседу на заданную тему.

Утвердительно отвечать на вопросы, используя все основные типы простого предложения.

Возражать, используя отрицательные предложения.

Вести даилог-обмен мнениями.

Вести ритуализированный (этикетный) диалог.

Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).

Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

**Говорение. Монологическая речь**

Сделать краткое сообщение о себе, о друге, доме, семье, школе, о своем городе, о своих занятиях, увлечениях, о родном крае.

Описать картину, собственный рисунок.

Описать погоду в различные времена года.

Пересказывать содержание небольших по объему текстов.

Выражать свое отношение к прочитанному.

Соотносить рисунки с текстом.

Располагать отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту.

Рассказывать о далеких наших предках, об их древнем жилье и о национальных блюдах.

Выражать свои мысли об этикетном поведении в разных ситуациях.

Рассказывать о жизни и творчестве великого осетинского поэта и художника – Коста Хетагурова.

**Аудирование**

Понимать речь учителя и партнеров по общению в различных типах диалогов.

Понимать небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера, построенные на знакомом языковом материале в предъявлении учителя и в записи.

Выполнять тесты на множественный выбор после прослушивания текстов.

Понимать эмоциональную окраску прслушанного текста, высказывания.

**Чтение**

Правильно произносить и читать слова с кавказскими буквами и звуками.

Узнавать разновидности текста: стихотворение, сказка, рассказ, легенда, сказание.

Прогнозировать содержание текста по заголовку.

Делить текст на части и составлять по нему план.

Прогнозировать продолжение или конец событий на основе их начала.

Составлять из групп слов предложения.

Расставлять предложения по порядку, чтобы получился связный текст.

Соотносить рисунки с текстом.

Располагать отдельные части текста в последовательности, чтобы соответствовали прочитанному тексту.

**Социокультурная компетенция**

Соблюдать осетинский речевой этикет, нормы поведения в классе, в семье, на улице, в общественных местах.

Знать названия городов, сел, рек, гор Осетии.

Научиться коротко рассказывать об Осетии, описывать ее природу.

Знать устное народное творчество: сказки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, скороговорки, песни.

Знать о жизни наших далеких предков, об их жилье, еде, одежде, оружии.

Знать стихи осетинских поэтов.

**Языковая компетенция**

**Орфография**

Правильно писать слова со специфичными звуками родного языка. Различать при письме гласные звуки *а, æ,* гласный звук *у* от согласного звука *у.* Правильно писать слова с удвоенными согласными.

**Фонетика**

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения на базе чтения и аудирования загадок, пословиц, считалочек, скороговорок, Нартовского эпоса.

**Лексика**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 350 ЛЕ и рецептивного усвоения 120 ЛЕ (дополнительно к усвоенным ранее).

**Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Образование сложных слов. Главные и второстепенные члены предложения. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Склонение имен существительных в единственном и множественном числах. Падежи имен существительных: именительный (*номон хауæн)*, родительный (*гуырынон хауæн*), дательный (*дæттынон хауæн*), отложительный (*иртæстон* *хауæн*), направительный (*арæзтон* *хауæн*), внешнеместный *(æддагбынатон хауæн*), союзный (*цæдисон* *хауæн*), уподобительный (*хуызæнон хауæн*). Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам. Глагол. Глагол-связка в единственном (у) и множественном (*сты*) числе. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Местоимение. Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (*мæнæ*, *уæртæ*), притяжательные (*мæ, дæ*, *йæ, нæ, уæ, сæ*). Склонение местоимений. Имя числительное. Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные. Простые, сложные и составные числительные.

**Тематика уроков чтения и связной речи**

Тема: Закрепление пройденного материала. Праздник в школе. Семья.

**Лексика:** *сæрæнгуырд, æхсарджын, замманай, æфта­уын, дуг, фидын, уынаффæ, нывæфтыд, æнтæф, бæллын, кæд сусæг нæу, раргом кæндзынæн, йæхинымæры, аком­коммæ, рæвдауæг, æххæст кæнын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • формы поздравлений• формы ответов на поздравление• описание школы• описание класса• описание урока | *– Арфæ дын кæнын ног ахуыры азы фæдыл!**– Ахуыры фæзминæг у!**– Стыр ахуыргонд су!**– Бузныг, æз дæр дын арфæ кæнын ног ахуыры азы фæдыл.**– Бузныг, ды дæр у фæзминаг ахуыры.**– Бузныг, ды дæр стыр ахуыргонд су.**Скъола у бæрзонд, рæсугъд.**Сабитæ аив дарæсы дидинджы­тимæ уайынц скъоламæ.**Нæ кълас у райдзаст æмæ сыгъдæг.**Бадæм урочы.* *Ахуыргæнæг нæ фæрсы сæрды кани­култы тыххæй.* |
| • описание отношения к учебникам• описание членов семьи• описание профессий• выражение побуждения к действию | *Чиныг хонын ме ’мбал.**Уый мæ ахуыр кæны хорз хъуыд­дæгтыл, зондджын уæвыныл.**Лæппуйæн ис фыд, мад, дада, нана, хо æмæ æфсымæр.**Мад æмæ фыд кусынц ахуыргæнджытæй скъолайы.**– Мæ къона, цу, рамæрз кæрт.**– Марадз, уисой райс.* |

Тема: Летние каникулы.

**Лексика:** *æврагъ, хохы цъупп, æвзист, уæлвæз, хурсыгъд, бурдзалыг, хъæугæрæттæ, къордгай, мал, уæлбыл, хуырхæг, дæлвæз, уæлвæндаг, дæлвæндаг, аууон, арф, фæснад, уæнгрогæй, нæуу.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание природы• выражение ощущения состояния радости• описание примет лета• описание места отдыха | *Хур бæрзонддæр тулы арвыл æмæ бон фæдаргъ.**Бæстæ кæркæ-мæркæ æрттивы,* *цъæх-цъæхид дары.**Урс дзибатæ бирæ уарзы Ким, арæх сыл фæкæны цин.**Сабитæ хъæлдзæгæй сæхи доны найынц.**Сæрды уыгæрдæнты бирæ хуыр­хæг куы ’рзайа, уæд зымæг хъарм уыдзæн.**Уæлладжыры ком, Уыналы хъæу, Заманхъул, Сау денджыз*. |

Тема: Из жизни животных.

**Лексика:** *кæвдæс, æфтуан, хуыкком, цырддзаст, тæп­
пуд, скъæт, сынæрдзæгъдæг, туацъæ, удаистæй уасын, ныббуз ис, фæдисы фæци, сычъи, булæмæргъ, хърихъупп, къадз, стай, алкæмæй, алцæмæй, дзыхълæуд кæнын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение чувства радости • выражение чувства стыда• описание животных и птиц• выражение заботы о животных• уточнение сведений:а) о домашних животныхб) о птицахв) о зверях | *Род бафсæстис сойджын кæрдæ­гæй æмæ йæ зæрдæ хъазын æрца­гуырдта.**Сайын хорз нæу.**Сычъи, булæмæргъ, хърихъупп, къадз, стай.**Фосы уарзын хъæуы.**Сæ бынат сын сыгъдæг кæнын хъæуы.**– Хæдзарон фосæй фылдæр цы уарзыс?**– Цъиутæй кæцы хуыздæр зары?**– Сырдтæй тыхджындæр кæцы у?* |

Тема: Книга – источник знаний.

**Лексика:** *асæст, нывæфтыд, æнтæф, миты хъæпæн, хъаз, роддзарм, уынаффæ, ногтынд, тæнæг, рæгъæд, сæрды ’нтæф, ивын, баивын, аргъ кæнын, ма аскъуын, дуне, æнцъылд кæнын, лæгъз, фурд.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание книги• выражение отношения к книге• уточнение сведений с целью их подтверждения или опровержения | *У мæ чиныг урс-цъæх чиныг.**Чиныг у хорз нывæфтыд.**Йæ сыфтæ сты лæгъз, нывтæ та – ирд.* *Æз мæ чиныг ме ’мбал хонын.**Чиныг чи уарзы зæрдæйæ,*  *зондæй баивдзæн æртæйы.**– Чиныгмæ сыгъдæг къухтæй æвнал.**– Æз чиныджы кæсын бирæ уарзын.**– Ды та?**– Æз фылдæр уарзын фантастикон чингуытæ. Ды та?* |
| • описания истории создания книги | *– «Дурын чиныг», папирус, пергамент, нырыккон чиныг.* |

Тема: Устное народное творчество.

**Лексика:** *фæлтæрæй фæлтæрмæ, нымæтхуд, æнæ­рынцойæ, æфсон, гуыл, хæлиудзых, æвдисæн, фыдхуыз, тæнтæ, удæгас, æрхауын, былтæ сдæрын, хурмæ хи ивазын, æфсæст, айнæг, æхсæрдзæн, къæй, зыгъарæг, сæррæтт кæнын, пæррæст кæнын, æууæндын, фæмидæг уæвын, къодах, бæллæх, абана.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание видов народного творчества | *Таурæгътæ, зарджытæ, аргъæуттæ, уыци-уыцитæ, æмбисæндтæ, тагъддзуринæгтæ, кадджытæ, нымайæнтæ.* |
| • выражение просьбы• выражение разочарования, сожаления• выражение чувства стыда• описание колыбельной песни• описание Нартов• описание поведения в сложных ситуациях | *– Дæ хорзæхæй, кæд дæ хæрæгæй ницы кусыс, уæд мын æй авæр.* *– Уаих фæуай. Æмæ раздæр кæм уыдтæ?**– Худинаг дын фæуæд, худинаг.**Ло-ло, ло-ло, а-ло-ла!**Лæппу фынæй акæна.* *Нарт уыдысты тыхджын, хæстон адæм. Арæх цыдысты дард балцы.**Тыхджын тыхæй нæу, фæлæ зондæй.* |

**Тема: Коста.**

**Лексика:** *дзуар, уæлыгæс, хъыг, хъыг кæнын, æдзух, æххормаг заман, хонын, хохы цъупп, æрра, цагъд къуымбил, бахъазыд æм йæ зæрдæ, тæккæ, уæзæг, уæнгтæ, рох кæнын, зыввытт кæнын, ахæстон, къалати, хъан, хатын, фындзы туг калгæ, къодах, уанцон нæу, не ’схъыг кæнын, схъыг кæнын, нæй гæнæн, хъуыдыйаг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание места рождения• описание памятных мест• описание случая из детства• выражение любви к птицам по произведениям Коста | *Уæлладжыры ком, Нары хъæу.**Стъараполы край, Херсон, Хуссар Ирыстон, Цæгат Ирыстон, фæлладуадзæн парк, музей, скъола, уынг.**Къоста сбырыд дурвæткъуымæ æмæ уырдыгæй рахауд. Нары адæм фæфæдис сты. Иууылдæр бирæ уарзтой гыццыл Къостайы.**– Ма тæрс, цъиу, махимæ ды хъаны цард кæндзынæ.**– Атæх цу, дæ фæндаг раст, цæр дæхи фæндиаг.* |

Тема: Кто о чем мечтает.

**Лексика:** *бæллын, хуыйæг, хуыйджыты къорд, æппæлын, кæд сусæг нæу, уæд, æргом кæнын, кæрдын, цæп­пæртæ, хорз фидауын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • расспрос кого-либо о будущих профессиях• описание ответов• описание любви к труду | *– Чи цæмæ бæллы, кæд сусæг нæу, уæд?**– Ды нывгæнæг уыдзынæ?**– Æз суыдзынæн ахуыргонд.**– Æз суыдзынæн нывгæнæг.**– Æз та суыдзынæн артист.**Чысыл хуыйæджы тынг фæнды йæ ахуыргæнæгау хорз хуыйын зонын.* |

**Тема: Осень. Осень в горах.**

**Лексика:** *рухæны мæй, кæфты мæй, Джеоргуыбайы мæй, мæкъуыл, фæтк, гон, кæри, булкъ, цымыдисаг, алæмæты диссаг, цæнгтæ, здыхт сыкъатæ, æфсæйнаг, уым диссагæй ницы ис, сасчытæ, майрæмыкæрчытæ, цъырцъырæгтæ, æхсæлы, лæджирттæг, мус, тæгæр­бæлас, гыркъо, згъæлын, æлвынын, цы диссаг дæ, цы, уæлдай, æвæрæнтæ, æввæрсын, баввæрс, дзыхы царвау тайы, зæнг, хъæдгом, удыхос, гъæйтт-мардзæ, уымæл, зилдухгæнгæ, æрдуз, мæра, хихджынты мыггæгтæ, тæскъ, сынк, сынкъ.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • названия месяцев• описание природы• описание птиц• описание диких животных• описание труда людей• описание фруктов• названия овощей• описание деревьев | *Фæззæджы мæйтæ сты: рухæны мæй, кæфты мæй, Джеоргуыбайы мæй.**Бур сыфтæ, бур кæрдæг, хур нæ тавы, бон фæцыбыр, рæстæг фæ­уазал, сыфтæ згъæлынц.**Цъиутæ тæхын райдыдтой хъарм бæстæм.**Хъæддаг цæрæгойтæ сæхицæн зымæгмæ холлаг цæттæ кæнынц.**Адæм быдыртæй систой хъæздыг тыллæг. Æфснайынц дыргътæ, халсартæ.**Дыргъбæлæсты цæнгтæ æрзæбул сты дыргъты уæзæй.**Кæритæй лæууынц хъæдындзтæ, уырыдзытæ, цæхæратæ, булчъы­тæ, нурытæ, картæфтæ, къа­бускатæ.**Бæлæсты сыфтæ фæбур сты.**Æрызгъæлдысты тæгæр бæласы сырх сыфтæртæ.* |

Тема: Зима. Зимние картины. Новый год.

**Лексика:** *хъулон базыртæ, зымæгиуатгæнæг цъиу­тæ, хатгай райхъуысы, сыбыртт райхъуысы, гомхих, цъиуызмæлæг нæй, æххормаг æййафын, сырддонцъиу, холлагдон, хъæдгæс, зилдух кæнын, асæст рæстæг, рагагъоммæ, тымыгъ, ныннай кæнын, фиппайын, æнæ­мбæрзт уæтæр, незамантæ, зылынкъах, къæйных, æнæвдæлон, æвзалы, æнтысын, æдыхстæй, тырын, тас, халас.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание изменений в природе• описание села• описание труда людей• описание игр детей• описание традиций• поздравления | *Урс-урсид пæлæз, пух митгæлæ­бутæ, сæлын, миты тъыфылтæ, урс къуыбыртæ, тымыгъ, мит уары, у уазал, халас æрæвæрдта.**Хæдзæртты сæртæй кæлы фæ­здæг.**Бæстæ нынкъард ис.**Хатгай райхъуысы куыйты рæйын æмæ уасджыты уасын.**Хъæддзау лæг хъæдмæ араст.**Адæм скъæтты сæ фосмæ зилынц.**Дзоныгъыл бырын.* *Къахдзоныгътыл, къахкъæлæт­тыл бырын. Миткъуыбæрттæй хъазын. Митын лæг аразын.**«Хæдзаронтæ» цæуын.**Ног азмæ басылтæ æмæ дедатæ кæнын.**– Арфæ уын кæнæм Ног азы фæ­дыл!**– Ног азы хорзæх уæ уæд!**– Æнæнизæй, зæрдæрухсæй цæ­рут!**– Ног аз уын бирæ хæрзтæ рат­тæд!* |

Тема: Друзья зимующих птиц и зверей.

**Лексика:** *бæласы къубыртæ, батымбылтæ кæнын, балгай æмбырд кæнын, æххормаг æййафын, пакъуы, тæфсын, минас кæнын, холлагдон, зилдух кæнын, зæй,
æлхъывдад, æнæмæнг, къæйных, æнæвдæлон, дæлæмæ­дзыд, къыбар-къыбур кæнын, зылынкъах, тугдзых, сихорафон, фæлтæрдджын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание сведений гидрометцентра• выражение уточнений сведений о предметах, действиях, явлениях• описание побуждения к действию• выражение сообщения о помощи людей:а) птицамб) диким животным• описание зоопарка• описание ухода за животными зоопарка | *Асæст, уардзæн мит, зæйтæ цæудзысты, уæлдæфы темпе-ратурæ, уæлдæфы æлхъывдад, боны дæргъ, боныхъæд.**– Абон боныхъæд цавæр уыдзæн – хъарм æви уазал?**– Арв цыхуызæн у?**– Цы скæнынц адæм сæ уæлæ зымæджы?**– Сырдтæ æмæ мæргътæ та цы ми кæнынц?**– Дæ хорзæхæй, радзур-ма мын, чиныджы цы кæсыс, уыдон? Мæн дæр бирæ зонын фæнды.**Цæхæрадæтты, паркты, сквер­ты, адæм цъиутæн аразынц холлагдæттæ. Сара­зынц къа­латитæ. Мæнæуы гагатæ æмæ дзулы къæбæртæ уым сæвæрынц.**Сырдтæн зымæгон хъызт бонты хъæдгæстæ фæдæт­тынц холлаг. Хъæды алы рæт­ты сауындзынц сыфтæрджын бæ­лæсты къалиуты бæстытæ, нывæрынц хос, цæххы къæрт­тытæ æмæ нартхор.**Пыл, бирæгъ, зыгъарæг, рувас, саг, пони, теуа, арс, æхсæрсæт­тæг.**Сихорафон сырддоны кусджытæ тынг æнæвдæлон вæййынц: сы­рд­тæн фæдæттынц хæринаг, сæ бынæттæ сын фæсы­гъдæг кæнынц.* |

Тема: Наши далекие предки.

**Лексика:** *барæг, паддзах, хæцæнгарз, æддагон, куырдадз, куырд, кæлмæрзæн, æфсад, лæджыхъæд, æрæгвæз­зæг, уæрдон, курдиат, арæхсын, æвзыгъд, уаг, дугъ.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • сообщение о предках• описание качеств• описание построек• описание занятий• описание одеяния• описание оружия | *Нæ рагфыдæлтæ уыдысты скифтæ, сæрмæттæ, алантæ.**Алантæ уыдысты тыхджын, хъаруджын, хъайтар æфсæддонтæ.**Арæзтой фидæрттæ, гæнæхтæ, мæсгуытæ.**Кодтой зæххы куыст, фосы куыст. Уарзтой цуан кæнын. Кодтой куырды куыст. Ахстой кæсаг. Уарзтой хъæдæрмæг æмæ цæрмттимæ куыст. Сылгоймæгтæ хуыдтой дзаумæттæ, кодтой хæрдгæхуыд.**Уыдис сыл згъæр хæдæттæ, згъæр худтæ – такатæ.**Уыдис сæм фат æмæ æрдын, арц, цирхъ, хъама, фæрæт, уарт.* |

Тема: Дом. Старинное осетинское жилье и домашняя утварь.

**Лексика:** *лæгæт, хуыкком, ахстон, галуан, фидар, гæнах, куыстуат, номдзыд, фадат, уазæгдон, æлыг, цæджындз, къæбиц, бæстыхай, сæвджын, тыргъ, цъил, куырой, рагфыдæлтæ, къæндзы, ахсджиаг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание жилья:а) людей | *Хæдзар алкæмæн дæр ис: адæймагæн, сырдтæн, мæргътæн. Адæймаг саразы хæдзар.* |
| б) птицв) животных• описание современного жилья• описание старинного жильяа) жилого домаб) башен• описание старинной домашней утвари• описание частей дома | *Мæргътæ аразынц ахстæт­тæ.* *Сырдтæ цæрынц хуыккæмт­ты, лæгæтты.**Хæдзæрттæ фылдæр арæзт сты агуыридурæй. Вæййынц иууæладзыгон, кæнæ бирæ­уæла­дзыгон хæдзæрттæ.**Рагон ирон хæдзар арæзт уыд хохаг дуртæй. Фылдæр уыдысты дыууæ уæладзыгæттæ: фыццаг уæладзыджы уыдис скъæт фо­сæн, дыккаджы та – бинонты цæрæнбынат. Æртæ­уæладзыгон хæдзар хуындис гæнах.**Алы хъæуы дæр арæзтой мыг­гаджы мæсгуытæ. Хуыздæр мæсыгыл нымад уыдис æп­пæты бæрзонддæр.**Рагон хæдзары уыдис æрты­къахыг фынг, къæлæт­джын бандон, уы­рындыхъ, хъæдын мигæнæнтæ, донг­æрзтæ.**Къона хæдзар дих кодта дыу­уæ хайыл. Галиуæрдыгæй уыдис нæлгоймæгты бынат. Рахиз­æрдыгæй та – сылгоймæгты.* |

Тема: Осетинские национальные блюда.

**Лексика:** *задын, сæркъуырд, хъуылæг, къуымæл, къæ­дор, туаг, цæгъдын, къæлуа, фæрсудзын, давон, сысджы, еуу, лыстæн, æрвад, фауын, æвæдза, искуы, рæйын, быцæу, быцæу кæнын, сæнттæ, сæнттæ цæгъдын, хъуыдатт, хъуыдатт кæнын, смаг, смаг кæнын, смаг калын, сынт, бындзарæй, барæй.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • названия национальных блюд• описание рецептов национальных блюд• фольклорные песни• расспрос собеседника о:а) национальных блюдахб) о любимых блюдах• выражение согласия или несогласия с чем-либо | *Къуымæл, мисын, сылы, къæдор, нæлхæ, æхсырысæртæ, дзыкка, задын.**Мæнæуы задæй æрыссынц ссад. Ссадæй хыссæ скæнынц æмæ дзы кæрдзын сфыцынц. Уый хонынц задын.* *Мæнæу æрысс, ныккæн ыл цæхджын цыхт æмæ царв. Сфыц æй. Уый у къæлуа.**Сæ лæг хъуылæг цагъта.**Сæ ус къуымæл дыгъта.**– Дæ хорзæхæй, нана, зæгъ-ма, цавæр хæринæгтæ кодтой раздæр?**– Ирон хæринæгтæй дæ зæ­рдæмæ тынгдæр цавæртæ цæуынц?**– Дæ уарзон хæринаг цæмæй конд у?**– Хæринæгтæй æппæты ад­джындæр у … .**– О, æз дæр уарзын … .**– Нæ, æз нæ уарзын … .**– Æппæтæй адджындæр у … .* |

Тема: Весна. Мир вокруг нас.

**Лексика*:*** *хъырнын, гутон, дзывыр, фахс, сфæлдисаг, уддзæф, уаллон, æндзарын, æфхæрд, æфхæрын, мæнгард, цæстæнгас, æмдзæгъд кæнын, нæрын, къæлæт, тæрк­къæвда, телыхъæд, хæмпус, æвзарын, хæтын, хырыз, уæй кæнын, хæлæг, сагъæс кæнын, хъынцъым кæнын, боцъоджын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание изменений в природе• описание птиц• описание деревьев• описание труда людей• описание действий насекомых• описание явлений природы• описание примет | *Уæлдæф фæхъарм. Цæугæ­дæт­тæ ихæй суæгъд сты. Хус­сар фахсыл* *кæрдæг фæцъæх. Æрдз райхъал.**Мæргътæ æртахтысты хъарм бæстæй.**Бæлæстæ сыфтæр рафтыдтой, иуæй-иутæ та дзы дидинæг калынц.**Адæм уалдзæджы куыстытæ рай­дыдтой. Чи зæхх къахы, чи йæ гутон аразы, чи мыггаг тауы, чи йæ фос хизынмæ тæры.**Бындзытæ, къогъотæ райхъал сты æмæ ратæх-батæх кæ­нынц.**Арв ныннæрыд æмæ райдыдта уарын.**Мигътæ куы ’рбамбырд уой, фæ­лæ мыдыбындзытæ сæхи куы нæ æмбæхсой, уæд къæвда нæ уыдзæн.**Уаллæттæ сæ хуынчъытæй куы рабырой, уæд къæвда хæстæг у.* |

Тема: Первый весенний праздник. Сердце матери.

**Лексика:** *зындзинад, æмбæрц, дауын, уæлхъус, тызмæг, хъаст кæнын, зын, зынад, бæрæг, дадали, арæхстгай, цъай, лыстытæ, мæйрухс, æрду, хил, хъавгæ, райвæз-байвæз, зæрдæуынгæг кæнын, æрæджиау, иувæрсты, рыгвæндаг, гогон, фиу, кæрддзæм.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • расспросы о празднике | *– Цавæр у уалдзæджы фыццаг бæрæгбон?* |
| • расспросы о празднике• формы поздравлений и пожеланий• выражение разочарования, сожаления и чувства стыда• проявление заботы младших о старших• описание советов | *– Цавæр у уалдзæджы фыццаг бæрæгбон?**– Цавæр арфæтæ фæкæнут уа мадæлтæн?**– Арфæ дын кæнын бæрæг­боны фæдыл. Мæ зæрдæ дын зæгъы, цæмæй ма бирæ азты æнæнизæй цæрай.**– Амондджын æмæ зæрдæрухс у!**– Уалдзыгон дидинæгау æрт­тив!**Мад тæбæгъы печенитæ æрæвæрдта. Нана фынг ацæттæ кодта. Лæппутæ печенитæ дыууæ дихы акод­той æмæ сæ ахордтой. Мад æмæ нана кæрæдзимæ кæ­сгæйæ баззадысты. Сабитæ хис­тæр­тыл нæ ахъуыды ко­дтой.**Лæппу зоны, ныййарджыты сæртæ цæмæн сурс вæййынц, уый. Дарддæр архайдзæнис, цæмæй йæ мады сæрыл иу урс æрду дæр мауал фæзына.**– Мад зынаргъ у, æмæ йын аргъ кæн.**– Мады зæрдæ макуы фæрис­сын кæн.**– Æдзухдæр дæ мадмæ хъус.* |

Тема: На лоне природы. Кто как встречает весну. Весна в лесу.

**Лексика:** *фæрдыг, хуры скаст, хурзæрин, уадтымыгъ, сæрсæфæн, бæлвырд, фиппайын, цъиах, фист, гæды бæлас, бындзыг, æрцауындзæг, цъымара, лæсын, ногуагъд, рæмпæг, хонæг, гуыбор, хъахъхъæнын, куырм, марг, зиан, тас, хъомыл кæнын, сур, гоппой цъиу, азæлын, лæгъз кæнын, зæланг кæнын.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • выражение радости, любви и бережного отношения к природе• описание поведения животных и птиц• описание повадок диких животных• уточнение сведений:а) об изменениях в природеб) о птицахв) о животныхв) о труде людей | *– Нæ сауцъиу, нæ уарзон.* *Æгас нæм æрцу.**Тала бæлас сывæллонау ба­цин кæны хурыскастыл.**Хурзæрин та йæ ныййарæгау барæвдауы йæ фæлмæн тын­тæй.* *Уалдзæджы сырдтæ æмæ хæдзарон фос сæ фароны фист калынц. Сауцъиу йæ хæдзармæ къуымбилы бындзыгтæ фæ­хæссы.**Хъæдхой бæлæстæ дзæбæх кæны.**Зыгъарæг йæ хæдзар сыгъдæг дары, йæ хъуын ныллæгъз кæ­ны.**Зымæджы уызынтæ тынг смæллæг вæййынц æмæ сæ уалдзæджы фæхъæуы бирæ холлаг – алыхуызон сасчытæ.* *Рагуалдзæджы фæзынынц ма-лусæгтæ, давæттæ. Фæ­хъарм вæййы уæлдæф. Арæх уары къæвда.**Мæргътæ æртæхынц хъарм бæстæй. Аразынц ахстæт­тæ. Æйчытæ æфтауынц.**Райхъал вæййынц æрсытæ, зыгъарæгтæ, уызынтæ æмæ иннæ хъæддаг цæрæгойтæ. Сæ фылдæрæн фæзыны лæп­пынтæ.**Адæм хъæуты сæ уалдзыгон куыстытæм бавналынц.* *Цæхæрадæттæ æмæ быдыр­тæ тауынмæ цæттæ кæнынц, зилынц бæлæстæм. Горæтты та æфснайынц уынгтæ, па­рктæ, сквертæ. Бæлæстæ цæгъдынц чъырæй.*  |

Тема: Примерные младшие. Друзья.

**Лексика:** *æхцадон, сагъæсхуызæй, растгæнæгау, фа­лæсыхаг, баййафын, байзæддаг, куыстхъом, куатæ, уаг, æхца, æрдæбон, ауылты, æххуырст, айдагъ, бар­дзырд, амал кæнын, дзæвгар, хæкъуырццæй кæуын, къаннæг, хъуывгъан, æвиппайды, æнхъæвзын, зæрдæ къахын, уæ рынтæ бахæрон.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание традиционных правил поведения• описание формы: традиционных обращений к старшим• описание формы: выражения благодарности старших• описание формы извинений • описание формы проявления дружбы и взаимопомощи | *Коммæгæс – нанайæн, хæдзары – куыстхъом. Урсбоцъо дадайæн рацæйдавы дон.**– Дæ бон хорз, нана!**– Бузныг, нана!**– Уæ ныййарджыты фæндиаг байрæзут, мæ хуртæ.**– Уæ рынтæ уын ахæрон.**– Дæ хорзæхæй, бахатыр кæн. Раст нæ бакодтон.**Лæппу йæ аходæн фесæфта. Æмбæлттæ сæ хæрыны куыст кодтой. Æрмæст иу æмбал йæ аходæн дыууæ ’мбисы акодта æмæ йын иу æмбисæй радта.**Æцæг æмбал зын сахат сбæрæг вæййы.* |

Тема: Лето.

**Лексика:** *къæбиц, хæрздæф, арвнæрд, цардхуыз, ау-­
уон, сатæг, хургагатæ, бурзæрин, бæзджын, хъулон-
мулон, уыгæрдæнтæ, холлагхъуаг, пыхсбынтæ, тæрк­къæвда, æнуд, сындæгдæр, æдзард.*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные задачи | Речевые образцы |
| • описание природы• описание фруктов• описание ягод• описание овощей• описание явлений природы | *Бæрзонд арвыл ленк кæнынц урс æврæгътæ. Хур худы. Бæлæстæ æмæ къутæртæ æрбакодтой кæрдæгхуыз дарæс. Бæстæ ди­динджытæй хъулон-мулон да­ры. Рæсугъд у сæрд!**Хуры тынтæ хъазынц бæ­лæстыл, æмæ дардмæ балтæ, курагатæ, алтъамитæ, фæт­къуытæ, чылауитæ, кæ­рдотæ æрттивынц.**Цæттæ кæнынц сæрды дис­саджы лæвæрттæ: хъалгъæн, дзедыр, хъæлæрдзы, мæнæргъы.**Хуымтæ дзаг сты джитъри­-тæй, пъæмидортæй, къабуска­тæй.**Арвнæрд, ивылгæ, рацыди. Нык­калдта сæрдыгон тæрккъæвда.* |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу четвертого года обучения**

**Требования к уровню владения устной речью
в диалогической и монологической формах**

**Учащиеся должны уметь:**

– здороваться и прощаться с ровесниками и со старшими;

– выражать просьбу, благодарность, приглашения, поздравления с праздником;

– выражать несогласие, негодование, чувство стыда и раскаяния;

– представлять себя, одноклассников, друзей, знакомых, семью, родственников;

– описывать свой город, дом, старинное осетинское жилье, одежду, оружие, домашнюю утварь далеких предков, родной край;

– рассказывать о любимых занятиях, о будущей профессии, о национальных блюдах, о своих предпочтениях;

– рассказывать об изменениях в природе по временам года;

– разыгрывать различные сценки на осетинском языке, петь и танцевать национальные песни, танцы.

**Требования к уровню владения аудированием**

**Учащиеся должны:**

– понимать речь учителя, одноклассников, друзей, знакомых, старших;

– распознавать на слух осетинскую речь;

– понимать содержание текстов, предложенных учителем после прослушивания аудиозаписи.

**Требование к уровню владения чтением**

**Учащиеся должны уметь:**

– правильно произносить и читать слова со специфичными звуками родного языка;

– пересказывать содержание прочитанного текста;

– давать характеристику главным героям прочитанного произведения;

– догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским и иностранными языками, по контексту;

– прогнозировать и определять тему, основную мысль по заголовку и иллюстрациям;

– делить текст на смысловые части и составлять план;

– составлять связные тексты по данной теме, наблюдениям, по картинам;

– читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами, с соблюдением основных средств выразительности (пауз, логических ударений и темпа чтения – 70–80 слов в минуту).

**Требование к уровню владения письменной речью**

Учащиеся должны уметь:

– орфографически правильно писать, ставить знаки препинания в пределах изученных правил;

– составлять и писать из групп слов целые предложения;

– писать словарные диктанты (7–9 слов), обучающие и контрольные диктанты объемом в 40–45 слов;

– писать небольшие рассказы по картинам, о природе по временам года, о детских играх, об увлечениях, об отдыхе, о каникулах, о будущих профессиях;

– составлять небольшие сочинения, связанные с трудом людей, о природе, о жизни наших далеких предков, о праздниках.